

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН  
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

*Ба ҳукми дастнавис*

УДК:372.8:802.0

ББК: 74.200+81.2 (англ) Я73

С-89

**СУЛТОНОВА СУРАЙӢ АБДУРАШИДОВНА**

**МЕТОДИКАИ ТАШАККУЛИ САЛОҶИЯТИ ИҶТИМОӢ-  
ФАРҶАНГИИ ДОНИШӢӢН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ  
ЗАБОНИ ХОРИӢӢ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ  
ОЛИИ ТЕХНИКИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

13.00.02 - Назария ва методикаи таълиму тарбия  
(забонҳои хориҷӣ) (илмҳои педагогӣ)

**Автореферати**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илми  
номзади илмҳои педагогӣ

**Душанбе – 2021**

Диссертатсия дар кафедраи забонҳои Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ анҷом дода шудааст.

**Рохбари илмӣ:** Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич - доктори илмҳои педагогӣ, профессор

**Муқарризони расмӣ:** Неъматов Саъдуллоҷон Эргашевич - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Эмомов Исмагулло Боронович - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудир кафедраи забонҳои хориҷии Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмати Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:** Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Ҳимоя рӯзи « 19 » иони соли 2021, соати 10<sup>00</sup> дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D KOA-001 назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121) доир мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва дар сайти [www.tgpu.tj](http://www.tgpu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соли 2021 фиристода шуд.

**Котиби илмӣ**  
**шӯрои диссертатсионӣ,**  
**номзади илмҳои педагогӣ**

**Гургулиева О.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот.** Тағйироти куллие, ки дар ҷомеаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд: ҶТ) рух медиҳанд, дар назди мақтаби олии масъалаи оморасозии кадрҳоеро гузошт, ки дараҷаи баланди фарҳанг, саводнокӣ, маърифатнокӣ, салоҳият-маънии касбиро фаро гирифта, барои худтаъбиқсозӣ ва кор дар шароитҳои нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ қобилият доранд. Рақобатпазирии мутахассиси асри XXI ҳам ба ихтисоси ояндаро азхуд кардани донишҷӯ, ҳам ба фарҳанги гуманитарӣ, тафаккури инкишофёфта ва тарбиятнокии ӯ вобаста мебошад.

Вобаста ба ин масъала, як қатор ҳуҷҷатҳои муҳим, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии ва баъдидонишгоҳӣ», Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тасдиқи барномаи давлатии тақомул ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014» ва тамдиди он барои солҳои 2015-2020, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф ва сиёсати давлатии илмӣ-техникӣ» (1998), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттилоотисунонӣ» (ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2001, № 7; 2005, № 12) коркард ва пазируфта шуданд, ки онҳо дар назди олимони ва мутахассисони муассисаҳои таҳсилоти олии, кормандони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ онд ба тақомулдиҳии кулли таълими забони хоричӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии як қатор вазифаҳо мегузоранд.

Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳассилин дар баробари забони тоҷикӣ ва забони русӣ - забони муоширати байналмилалӣ, инчунин забонҳои аврупоӣ (англисӣ, олмонӣ, фаронсаӣ) ва осийёӣ (арабӣ, ҷопонӣ, чинӣ, қуриёӣ)-ро медонанд. Дар радифи забони модарӣ донишҷӯи дигар забонҳо ба муҳассилин имконият медиҳад, ки онҳо наганаҳо бо фарҳанги халқҳои гуногун ошно гарданд, инчунин зебӣ ва хусусияти фарҳанги худро дарк намоянд.

Донишҷӯи забони хоричӣ (минбаъд: ЗХ) ҳамчун воситаи муоширати байни-фарҳангӣ бе азхудкунии мувоҷиҳи фарҳанги дахлдор номукин аст. Аз ин сабаб, раванди таълимро тавре бояд ба роҳ монд, ки ЗХ ҳамчун феномени фарҳанги миллии мавриди омӯзиш қарор гирад. Навъи ҳосаи салоҳият - салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҳамчун натиҷаи муоширати комили байнифарҳангӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ таъмин гардад.

Аҳамиятнокии таҳқиқот бармеояд аз нагичаи мушоҳида ва таҳлилҳои муносибатҳо ба таъбиқсозии ҷанбаи иҷтимоӣ-фарҳангии мундариҷаи таълими дорои тамоюли касбии забони хоричӣ; коркард нашудани мушқилоти мурағтабӣ ва муғтасилин ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар шароитҳои муассисаи таҳсилоти олии техникӣ; номавҷудии таъминоти созгори методӣ ва дидактикӣ дар ҷараёни рушди иҷтимоӣ-фарҳангии шахсият дар ҷараёни таълими касбии забони хоричӣ; методҳои анъанавии таълим, ки оморасозии донишҷӯро ҷиҳати ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар соҳаи шарикӣ қорӣ дар сатҳи байналмилалӣ водор намебахшанд. Дар баробари ин, ҳамгирии бо-суръати иқтисодии мамлакатҳо дар тамоми ҷаҳон ҳолати гуногуншаклии забонӣ ва фарҳангиро дар ҳама сатҳҳои шарикӣ қорӣ ба амал овард ва ба зарурати ташаккули асоси умумии фарҳанги қорӣ, ки аз маҷмуи арзишҳои бунёдии ахлоқӣ иборат мебошад, оварда расонид. Муғтасифона, аҳамияти оморасозии иҷтимоӣ-фарҳангиро миқдори ками донишҷӯён дарк менамоянд ва донишҷӯи забони хоричиро ҳамчун воситаи муошират барои ғайбияти байналмилалӣ қофӣ меҷуморанд.

**Дарачан коркарди илмий таҳқиқот:** Мушқилии ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии муҳассилин мавзӯи таҳқиқоти сершумори илмий донишмандони ватани ва хориҷӣ қарор гирифтааст. Дар асарҳои илмӣ В.В. Сафонова муносибати иҷтимоӣ-фарҳангӣ ба таълими забони хориҷӣ асоснок карда шудааст, шароитҳои методӣ-дидактикии инкишофи бо ҳам вобастаи коммуникативӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангии шахсият, ки омодагии воқеии донишпӯёро ба муоширати байнифарҳангӣ дар заминаи гуфтугуӣ фарҳангҳо дар соҳаҳои гуногуни ҳастии инсон таъмин месозанд, омӯхта шудаанд. Масъалаҳои таҳсилоти иҷтимоӣ-фарҳангӣ минбаъд дар таҳқиқоти Л. Г. Веденина, А. А. Вербитский, Н. Д. Галскова, Э. Ф. Зеер, О. Ю. Искандарова, И. И. Лейфа, Л. М. Митин, П. В. Сисоев ва дигарон ривож ёфтанд. Дар таҳқиқоти Е. В. Бондаревская, М. С. Каган, И. Г. Морозова, И. Н. Никитина, Е. И. Павленко, А. П. Садохин, В.В. Сафонова, И. С. Якиманская ва дигарон масъалаҳои таълими фарҳангии муоширати касбӣ ва этикаи қорӣ ошқор гардидаанд, масъалаҳои ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии ғайрзабонӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ С. Г. Тер-Минасова, И. И. Халеева, С. В. Пахотина, А. П. Садохин, Ю.Н.Трил имконият медиҳанд, ки муносибатҳои методӣ ба ташаккули қобилиятҳои коммуникативӣ байнифарҳангии толибилмон дар шароитҳои муоширати ғайрзабонӣ аз нав баҳогузорӣ ва ақтуалӣ гардонида шаванд. Таҳқиқоти А. А. Мироллобов, И. Л. Бим, Г. В. Рогова, Е. С. Полат, Н. Д. Галскова, Г.Г.Қаршиева, Ғ. Р. Раҳмонов, Н. П. Сазонова, З. Х. Сайфуллоева, Н.В.Титаренко ва дигарон, ки бо коркарди қоидаҳои консептуалии ташиққидиҳои таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии дар заминаи парадигмаи тамоюли шахсият вобастаанд, барои мураттабозии мундариҷаи таълими муоширати забони хориҷӣ ва рушди иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯён дар муассисаҳои таҳсилоти ҳамчун раҳнамо хидмат мекунанд.

Барои қорӣ мо таҳқиқоте, ки дар коркарди масоили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳиссаи назаррас гузоштаанд (С. С. Авғонов, С. Н. Алиев, С. Я. Балхова, С. Г. Бандаев, О.Гургүлиева, Т. В. Гусейнова, М.Дадобоева, П. Чампедов, Л. М. Имагова, Б. Мачидова, А. Мамадназаров, Ф. С. Комилиён, С.Э.Неъматов, М. Н. Нуъмонов, Х. Раҳимзода, Х. Г. Сайфуллоев, Д. Х. Файзализода, С.Хочазод, А.Худойдодов, Д. Я. Шарипова, Ш. Шербоев, М. Р. Юлдошева, У. Р. Юлдошев ва дигарон), аҳамияти бевосита доранд.

Бо вучуди гуногунии таҳқиқоти илмӣ, ки ба мушқилияти рушди иҷтимоӣ-фарҳангии шахс дар шароитҳои муошират бо забони ғайр, ташаккули саводнокии функционалии иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва маърифатнокии иҷтимоӣ-фарҳангии таълимгирандагон, мушқилии технологияҳои рушди салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ, ки аз лиҳози методӣ ва педагогӣ дар шароитҳои муҳити таҳсилоти муассисаи таҳсилоти олии техника қобили пазируфтани мебошад, камтаҳқиқ боқӣ мемонад. Аз ин рӯ, аҳамиятнокии мавзӯӣ ва коркардшавии нокифояи соҳаи мазкур нисбат ба муассисаи таҳсилоти олии барои мурочиат ба мавзӯи таҳқиқот «Методикаи ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯён дар раванди таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии техникаи Ҷумҳурии Тоҷикистон» асос гардид.

Воқеияте бебаҳс мебошад, ки дар имрӯз як қатор **ихтилофот** ба вучуд омадаанд: дар миёни талаботи муассисаҳои таҳсилоти олии ҷиҳати таҷдиди мундариҷаи таълими забони хориҷӣ ва тавсияи қисмати иҷтимоӣ-фарҳангии он ва коркард напудани таъминоти дахлдори методӣ ва дидактикӣ; талаботи шахсии маърифатии донишпӯён ба омӯхтани ЗХ дар речаи интерактивӣ ҳамчун василаи муошират ва маърифати манзараи

ичтимоӣ-фарҳангии ҷаҳони намоёндоғони забон ва омода набудани муаллимон ба истифодабарии технологияҳои педагогии таълим ва инкишофи иҷтимоӣ-фарҳангии, ки хусусияти фаъолияти, интерактивӣ ва инкишофдиҳандаи фазаи таҳсилотро таъмин мекунанд, самтҳои арзиши таҳсилот ба баландбардории нақши иқтисодӣ тарбиявӣ, рушдибаҳандаи шахсият ва фарҳангӣ-маърифати забони хоричӣ ва равиши анъанавии касбии раванди таълим. Яъне барои мушкилии интиҳоб: технологияҳои нисбатан мақбули педагогии созгор ба мундариҷаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ / фарҳангшиносии тамоюли касбии таълими забони хоричӣ ва таҳриқдиҳандаи рушди салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар давраи ибтидоии таҳсилоти техникӣ ҳаллашуда ва тақозогарӣ омӯзиши вижа боқӣ мемонад.

**Асоси методологӣ ва назариявӣ таҳқиқотро** таркиб додаанд: маҷмӯи қавоиди фалсафӣ, иҷтимоӣ-психологӣ, фарҳангшиносӣ, педагогӣ ва лингвистӣ-дидактикӣ, ки категория ва мафҳумҳои «муошират», «забон», «фарҳанг», «фарҳанги муоширати нутқӣ», «коммуникатсия», «салоҳиятмандӣ», «гуфтугуӣ фарҳангҳо», «муҳити бисёррэтний» ва ғайраро ошкор месозад; назарияи коммуникатсияи байнифарҳангӣ; асарҳои бунёди оид ба методологияи муносибати салоҳиятмандии тамоюли шахсиятӣ; концепсияи муносибати босалоҳият дар таҳсилот ва муносибати коммуникативӣ дар таълим; ғояҳои педагогикаи гуманистӣ; назарияи моделсозии фаъолияти касбӣ дар ҳолатҳои муоширати нутқӣ; таҳқиқот дар соҳаи салоҳиятмандии касбӣ; асарҳо оид ба методикаи таълими забонҳои хоричӣ ва омӯзиши бисёрзабонӣ ва ҳолати забонӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон; Таҳлили қавоиди бунёди ва назарияи Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забон», «Дар бораи маориф», Концепсияи мактаби миллий, Стандарти давлатии таҳсилот, Концепсияи таҳсилоти муттассил, назарияи раванди яқлуҳти педагогӣ, назарияи ташаккули шахсият, ҳуҷҷатҳои дастурии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон санадҳои қонунгузории меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва ҳуҷҷатҳои расмие, ки моҳияти раванди таълимро дар муассасаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ муайян мекунанд.

## ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

**Ҳадафи таҳқиқот** аз қорқарди назариявӣ ва санҷиши озмоишии модели ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар самарабахшии технологияҳои педагогӣ зимни таълими забони хоричӣ иборат аст.

**Объекти таҳқиқотро** раванди инкишофи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассасаҳои таҳсилоти олии техникӣ бо истифодаи технологияҳои педагогии таъминкунандаи таълими тамоюли касбии забони хоричӣ ташкил медиҳад.

**Мавзӯи таҳқиқот** ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён зимни таълими забони хоричӣ дар муассасаҳои таҳсилоти олии техникӣ мебошад.

**Фарзияи таҳқиқот:** ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассасаи таҳсилоти олии техникӣ ба шарте таъмин шудан метавонад, ки агар мундариҷаи фарҳангшиносии таълими тамоюли шахсиятии забони англисӣ дар асоси интегративӣ (байнифаннӣ) ба роҳ монда шавад, ба талаботи коммуникативӣ-маърифатӣ донишҷӯён мувофиқат наояд ва технологияҳои интиҳобкардашудаи педагогӣ ба фароҳамсозии муҳити фаъолиятмандӣ, интерактивӣ ва шахсият инкишофдиҳандае, ки ғанигардонии фарҳангии амалияи нутқро таҳриқ мебахшад, мусоидат кунад.

Бо назардошти мақсад, объект, предмет ва фарзияи илмӣ **вазифаҳои зерини таҳқиқот** муайян карда шуданд:

1. Ошкор сохтани хусусиятҳои хоси заминаҳои таҳассусдиҳӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангии мундариҷаи фаъолияти ояндаи касбии донишҷӯён, ки ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар ҷараёни таълими муоширати ғайрзабонӣ таъсир мерасонанд.

2. Тавзеҳи мафҳум, сохтор ва мундариҷаи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ бо баҳисобгирии таҳассусдиҳӣ ва ҷанбаи байналмилалӣ мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ.

3. Коркарди минимуми мундариҷаи фарҳангшиносӣ таълими тамоюли шахсиятии забони хоричӣ, ки ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён мусоидат мекунад.

4. Дар таълими таҷрибавӣ интиҳоб ва аз лиҳози илмӣ асоснок намудану санҷидани технологияҳои педагогӣ ва модели ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ, ки ба таълими тамоюли шахсиятии забони англисӣ мусоидат мекунад ва ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён таҳриқ менамояд.

Барои ҳалли вазифаҳои ба миён гузошташуда ва тафтиши фарзияи пешниҳодшуда **ҷунун методҳои таҳқиқ** мавриди истифода қарор дода шуданд: таҳлили адабиёти ватанӣ ва хориҷӣ психологӣ-педагогӣ, методӣ, фалсафӣ, фарҳангшиносӣ, забоншиносӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодӣ, ки барои муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ таъйин шудаанд, маводи стандарти давлатӣ таҳсилот, барномаҳои таълимӣ оид ба забонҳои хоричӣ барои муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ, методҳои таҷрибавӣ - пурсиши анкетавӣ, тестӣ, мушоҳида, озмоиши педагогӣ ва методҳои коркарди математикӣ нағичаҳои таҳқиқоти озмоишӣ.

**Соҳан таҳқиқот.** Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини ҷиҳосномаи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи таълим ва тарбия (забонҳои хоричӣ: англисӣ, олмонӣ) (илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад:

- *банди 1.* Таҳияи назарияи таълими фанҳои мушаххас, аз ҷумла дар сатҳи байни-таҳассусӣ; фаъолияти навоарӣ ва таҷрибавӣ омӯзгорони забони хоричӣ ҳамчун яке аз сарчашмаҳои рушди назария ва методикаи таълим аз рӯи соҳаҳои дониш ва сатҳи таҳсилот;

- *банди 2.* Таҳқиқи иқтидорҳои инкишофӣ ва тарбиявии фанни забони хоричӣ дар равандҳои таҳсилотӣ;

- *банди 3.* Таҳияи мундариҷаи консепсияҳои фанни забони хоричӣ дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот; таҳияи мундариҷа, усулҳо ва шаклҳои тапқили таълим дар шароити шакливазқунӣ, иттилоотонӣ ва ҷаҳонишавӣ ҷараёнҳои ҷомеавӣ, фарҳангӣ ва маърифатӣ;

- *банди 4.* Таҳияи технологияи навоарӣ таҳсилот ва шаклҳои тапқили омӯзӣ;

**Давраҳои таҳқиқот.** Таҳқиқот тӯли шаш сол, дар се давра гузаронда шуд.

**Дар давраи якум - муқарраркунанда** (2013 - 2014) омӯзиши вазъи мушкилот дар назария ва амалияи таҳсилот, таҳлили маводи фалсафӣ ва психологӣ-педагогӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, тавзеҳдиҳии дастгоҳи мафҳумӣ, тапқили давраи муқарраркунандаи таҳқиқоти озмоишӣ роҳандозӣ карда шуд.

**Давраи дуюм - ташаккулдиханда** (2015 - 2017) бо коркарди модели тапқули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар самаранокии технологияҳои педагогӣ ҳангоми таълими муоширати ғайрзабонӣ, ошкоргардонии шароитҳои тапқили-педагогӣ дар амал ҷорисозии модели мазкур дар раванди тарбияву таълим, ки фарзияи қори таҳқиқотро тасдиқ менамояд, иҷро кардани санҷиши таҷрибавӣ-озмоишӣ модел дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ вобастагӣ дошт.

**Дар давран сеюм - чамбасткунанда** (2018 - 2019) умумиятдихӣ ва таҳлили натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таҳлили натиҷабахшии модели мазкурӣ таҳқиқшаванда, натиҷаҳои математикӣ коркарди таҳқиқот ва омодаسازی маводи кори диссертатсионӣ пешниҳод карда шуданд.

**Замини таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳқиқот.** Дар таҳқиқоти озмоишӣ 9 муаллими забони англисӣ ва 270 донишҷӯи курси якуми факултаи технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ ДГТ ба номи М.С.Осимӣ ва факултаи технология ва соҳибкори ДДОТ ба номи С. Айни ширкат варзиданд.

**Эътимонокӣ ва асоснокӣ натиҷаҳои бадастовардари** таъмин мекунад; истифодаи бунёди методологӣ ва назариявии таҳқиқот; таъри ба маҷмӯи методҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ таҳқиқот, ки ба мавзӯ ва мақсадҳои таҳқиқот созоранд, таҳлили шароит ва натиҷаҳои фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ; тасдиқи қоидаҳое, ки дар фарзия ва ғояи пешбарандаи таҳқиқоти пешниҳод карда шудаанд; тағйиши маводи диссертатсия дар низомии таҳсилоти олии педагогӣ ва техникӣ; таҷрибаи шахсии амалии касбии фаъолияти омӯзгорӣ муаллифи диссертатсия.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот** иборатанд аз:

1. Дар илми педагогика ва таърихи маорифи Тоҷикистон методикаи ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар ҷараёни таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон омӯхта шуд.

2. Қавоиди концептуалии равияи ба шахсият нигаронидашудаи ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар шароитҳои бисёрзабонии муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ коркард карда шуданд.

3. Мушкilotи омодаسازی мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ барои ҳамкорӣ дар заминаи коммуникатсияи байнифарҳангӣ коркард карда шуд.

4. Моҳият ва соҳтори салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён зимни таълими муоширати ғайрзабонӣ дар муҳити бисёрзабонӣ муайян карда шуд, қисматҳои он (забонӣ, коммуникативӣ, мавзӯӣ, тамоюли шахсиятӣ, таълимӣ) ҷудо карда шуданд, иҷрои мундариҷавии онҳо мавриди баррасӣ қарор дода шуд.

5. Заминаҳои ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар шароитҳои бисёрзабонии муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ муайян карда шуданд.

6. Модели ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар самаранокии технологияҳои педагогӣ зимни таълими муоширати ғайрзабонӣ коркард карда шуд.

7. Низомии санҷиши ташаккулёбии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии мутахассиси ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ, ки меъёрҳои фарҳангшиносӣ, коммуникативӣ, касбӣ ва шахсиятӣ-арзишӣ, ва нишондодҳои аз рӯи ҳар меъёр мурағабшудаҳо фаро мегирад, пешниҳод карда шуд.

**Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот** аз он иборат аст, ки дар диссертатсия дар асоси талабот ба мутахассиси ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ модели ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён ҷиҳати самарабахшии технологияҳои педагогӣ ҳангоми таълими муоширати ғайрзабонӣ коркард шуд; банизомдорӣ мақсад, вазифаҳо ва маҷмӯи принципҳо, мундариҷаи таълим, шароитҳои педагогӣ, даврҳои таҳқиқоти озмоишӣ ва меъёрҳо барои арзишдоварӣ маҳорат ва малақаҳои ташаккулёфта гузаронида шуд. Модели коркардшуда барои бавҷудоварӣ асоси назариявӣ омодаسازی донишҷӯён ва самаранокии технологияҳои педагогӣ зимни таълими муоширати ғайрзабонӣ, ки ба татбиқгардонии он дар ҷараёни таълими тамоюли шахсиятӣ забони хориҷӣ мусоидат мекунад, хидмат менамояд.

**Аҳамияти амалиявии таҳқиқотро** модели пешниҳодшудаи аз лиҳози назарияӣ асоснок ва ба таври озмоишӣ санҷидашудаи ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ чиҳати самаранокии технологияҳои педагогӣ ҳангоми таълими муоширати ғайрзабонӣ, ки барои ҳалли вазифаи баландбардории самаранокии ташкили раванди таълими забони хоричӣ мавриди истифода қарор дорад, дар бар мегирад. Барномаи таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишии коркард-намудаи муаллиф барои ташаққулдиҳии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ, ки аз вазифаҳои ҳар давраи таълим ва қисматҳои мавзӯӣ тибқи ҳар давра таркиб ёфтааст, ба мурағабгардонии дониш, маҳорат ва малақаҳои забонии муҳассилин ва салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии онҳо нигаронида шудааст. Маҷмуъҳои таълимӣ-методӣ (МТМ), ки барнома, силлабус ва мундариҷаи курси «Забони англисӣ барои муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ»-ро фаро мегиранд, коркард қарда шуданд. Нағича, ҳуҷоса ва тавсияҳои қори диссертатсионӣ метавонанд ба сифати коркард оид ба ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар давраи аввали таълими тамоюли шахсияти забони хоричӣ барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ истифода бурда шаванд.

### **Ба ҳимоя мулоҳизаҳои зерин пешниҳод қарда мешаванд:**

1. Модели ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар самарабахшии технологияҳои педагогӣ зимни таълими муоширати ғайрзабонӣ: мақсад, вазифа, маҷмуи принсипҳо, давраҳои ташаққулёбии он ва меъёрҳои баҳогузории ташаққулёбии мушқиклоти мавриди таҳқиқот.

2. Таркиби қисматҳои салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён, ки аз қисматҳои забонӣ, коммуникативӣ, мавзӯӣ, таълимӣ ва тамоюли шахсиятӣ ва мундариҷаи фарҳангшиносии онҳо иборат мебошад. Шароити ташаққулёбии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ ва фарҳанги миллии хешро ҳамагарафа омӯхтану дониستاني онҳо, ки барои ташаққули бомуваффақияти маҳорат ва малақаҳои касбӣ талаб қарда мешаванд.

3. Қавоиди консептуалии муносибати тамоюли шахсиятӣ ба ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар шароитҳои бисрёзабонии муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ.

4. Раванди ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён ба ҳамкориҳои педагогӣ дар заминаи коммуникатсияи байнифарҳангӣ.

5. Муносибати баробарарзиши субъект-субъектие, ки ба рӯшди бовармандии донишҷӯён ба нуруи худ, омодагӣ ба фаъолияти байнифарҳангӣ ва қобилияти худинки-шофдиҳӣ равона қарда шудааст.

6. Шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ барои баланд бардоштани самаранокии ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён: фаъолияти бочидду ҳақди донишҷӯён, ки ба шавқу рағбати онҳо барои омӯзиши фарҳанги ғайрзабонӣ таҳриқ медиҳад, методҳои тамоюли фарҳангӣ зимни омӯзиши забони хоричӣ, таҷрибаи тодонишгоҳии мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ ва хусусиятҳои этникӣ-психологӣ онҳо; робитаҳои байнимавзӯӣ дар рафти инкишофи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён.

**Саҳми шахсии унвонҷӯ** аз чиҳати назариявӣ асоснок қардани ғояҳо ва мулоҳизаҳои асосии диссертатсия, коркарди амсилаи консептуалӣ бармеояд ва он имкон додааст дар заминаи муносибатҳои системавӣ-ҳамгирой, шахсиятӣ-фаъолиятӣ ва салоҳиятмандӣ проблемаи ташаққули муоширати касбии донишҷӯён дар раванди таълим



дар факултетҳои гайрзабонии муассисаҳои таҳсилоти олии техникии Ҷумҳурии Тоҷикистон, кори пажӯҳишӣ, тафсир ва санҷиши натиҷаҳои комёбашта самарабахш чуқур омӯхта шавад.

Саҳми шахсии унвонҷӯ инчунин дар коркард ва амалигардонии семинари махсус роҷеъ ба мавзӯи «Муоширати касбии мутахассиси техники аз забони хориҷӣ», ки ба таълими муоширати касбии донишҷӯёни донишгоҳҳои техники аз забони хориҷӣ равона карда шудааст, дар интихоби метод ва тарзу усулҳои таълим бо мақсади педагогикунони кулли раванди таҳсилоти касбӣ, дар амалигардонӣ ва роҳнамоии бевоситаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ва дар мустақилона ба анҷом расонидани рисолаи илмӣ ва мақолаҳои интишоршуда зоҳир мегардад.

#### **Таъйидаи диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он.**

Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар мавридҳои зерин баррасӣ гардидаанд:

- гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраи методикаи забони англисии ДҶОТ ба номи С.Айни;

- маърузаҳо дар конфронсҳои илмӣ-амалии ДТТ ба номи М.С Осимӣ;

- суҳанронӣ дар конфронсҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, байналмилалӣ ва мизҳои мудаввар;

- мулоҳизаҳои асосии диссертатсия ва қисмати озмоишӣ таҳқиқот дар қорҳои таълимӣ ва беруназаълимӣ ДТТ ба номи М.С.Осимӣ мавриди санҷиши зарурӣ қарор гирифта, амалӣ гаштаанд.

**Интишори натиҷаҳои диссертатсия.** Натиҷаҳои асосӣ дар маводи Паёми ДҶОТ ба номи С.Айни, маҷмӯаҳои маводи конфронсҳо инъикос ёфтаанд, аз санҷиши зарурӣ гузаштаанд, дар конфронсҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, мизҳои мудаввар, семинар ва тренингҳо васеъ баррасӣ шудаанд, дар 13 мақола инъикос ёфтаанд, аз ҷумла 4 мақола дар наприяҳои тавсиякардаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия ба таъби расидаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, ҷамъбаст ва феҳрасти адабиёти истифодашуда иборат аст. Натиҷаҳои қор дар 1 расм, 1 диаграмма ва 9 ҷадвал инъикос ёфтаанд. Матни диссертатсия аз 160 саҳифа иборат мебошад, феҳрасти адабиёти истифодашуда 204 манбаъро фаро мегирад, ки 5-тои онҳо ба забони хориҷӣ аст.

### **МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

**Дар муқаддима** аҳамиятнокии мавзӯи диссертатсия асоснок гардида, заминаҳои методологии масъала ва мавзӯи мавриди пажӯҳиш муайян карда шуда, дараҷаи коркарди он нишон дода шудааст; фарзия, ҳадаф, объект, мавзӯ ва вазифаҳои пажӯҳиш ба шакли муайян дароварда шуда, наводҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалиявӣ пажӯҳиш маълум карда шудааст; матолиби асосие, ки барои ҳимоя пешниҳод мегарданд, баён гардидаанд; давраҳо ва усулҳои пажӯҳиш нишон дода шуда, оид ба санҷиш (тағйиш) маълумот оварда шудаанд.

**Дар боби аввал** «Асосҳои назариявӣ ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии техники» муносибатҳои асосӣ дар омӯзиши мафҳумҳои «салоҳият», «салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ» таҳлил карда шудаанд, моҳият, соҳтор ва мазмуни салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ мушаххас карда шуда, асосҳои педагогии ташаккулёбии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ донишҷӯён дар ҷараёни омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои техники баррасӣ карда шудаанд, муносибати шах-

сиягӣ-фаъолиятмандӣ ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар муҳити этникӣ-фарҳангӣ ва омодагӣ мутахассисони ояндаи техникӣ ба ҳамкорӣ дар заминаи равобитаи байнифарҳангӣ маълум карда шудааст.

Мафҳуми салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҳамчун огоҳӣ аз заминаи иҷтимоӣ-фарҳангии истифодаи забон қиёсан дар замони наҷандон дур ба дастҳои мафҳумии назарияи таълими ЗХ ворид шуд, аммо масъалаҳои таълими фарҳанги ғайрзабонӣ қайҳо боз мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Дар таҳқиқи ҳамгироии қисматҳои фарҳанг дар ҷараёни таълими забонҳои хориҷӣ С. С. Авғонов, С. Н. Алиев, В. С. Библер, Е. В. Бондаревская, Л. Г. Веденина, Е. М. Верещагин, Б. Мачидова, Г. Г. Қаршиева, В. Г. Костомаров, С. Э. Неъматов, Г. Д. Томахин, А. Д. Райхштейн, Х. Раҳимзода, Г. Р. Раҳмонов, З. Х. Сайфуллоева, В.В. Сафонова ва дигарон ҳиссаи назаррас гузоштаанд. Вале масъалаҳои муайян гардондани маҷмуи омилҳои ташаккули босамараи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии муҳандис, барномасоз, робитачи оянда ва дигарон, таъсири раванди мазкур ба шахсияти донишҷӯи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ айни замон мавриди таваҷҷуҳи зарурӣ қарор нагирифтаанд.

Таҳқиқоти олимон дар соҳаи дидактика ва коммуникатсияи байнифарҳангӣ нишон доданд, ки миёни қисматҳои сегона: забон, фарҳанг ва коммуникатсия пайванди мустақкам вучуд дорад. Забон ва фарҳанг ба таври ҷудонашаванда бо ҳам вобастаанд, бидуни донишгари забон ва фарҳанг коммуникатсияи байнифарҳангӣ имконпазир нест.

Солҳои охир дар дидактикаи лингвистии ватанӣ ва хориҷӣ кӯшишҳои асоснок намудани салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ роҳандозӣ шуданд (И. И. Лейфа, Х. Г. Сайфуллоев, В.В. Сафонова, С. Г. Тер-Минасова, J. Lehtonen ва дигарон). Таҳқиқот дар якҷанд самт ба амал пайвастанд:

- муайянсозии мундариҷаи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ (В.В. Сафонова, П. В. Сисоев, И. И. Лейфа ва дигарон);
- баррасии тобеияти байниҳамдигарии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ аз дигар намудҳои салоҳият (И. Л. Бим, В.В. Сафонова, Е. Науган ва дигарон);
- омӯзиши нақши салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар низоми таълими забони хориҷӣ (Н. А. Игнатенко, Н. Б. Ишхания, И. А. Левитская, С. Э. Неъматов, Ю. Н. Трил, И. И. Халеева, G. Neuner ва дигарон).

Зери мафҳуми салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ маҷмуи донишҳои муайянро оид ба фарҳанги мамлақати забони мавриди омӯзиш, маҳорат, қобилият ва сифатҳои шахсиятро мефаҳмам, ки барои рафтори нуқтии худро вобаста аз соҳа ва ҳолати муошарат тағйир додани таълимгиранда имкон фароҳам меоварад.

Салоҳият қобилияти истифодабарии дониш, маҳорат ва сифатҳои шахсӣ барои фаъолияти муваффақона дар соҳаи муайян мебошад.

Ба ақидаи И. И. Лейфа салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ «қобилият ва омодагии фард ҷиҳати амали гардондани коммуникатсияи байнифарҳангӣ» аст. Дар таҳқиқоти А. В. Хуторской зикр мешавад, ки салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ яке аз унсурҳои салоҳияти умумифарҳангӣ аст. Бояд зикр намуд, ки муносибати иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар таълим ва хусусияти муколамавии фаъолияти иҷтимоӣ-фарҳангиро М. М. Бахтин, В. С. Библер, И. А. Зимняя, В.В. Сафонова ва дигарон баррасӣ кардаанд. Консепсияҳои таълими забони хориҷиро бошад лингвист-дидактиқо И. Л. Бим, Е. М. Верещагин, И. А. Зимняя, О. Ю. Искандарова, В. Т. Костомаров, А. А. Леонтев ва дигар олимони коркард намудаанд.

Пешниҳод карда мешавад, ки донишҷӯён - муҳандисон-технологҳо, барномасозон, алоқачиён ва дигар мутахассисони ДТТ ба номи М.С.Осимӣ ва ДДОТ ба номи С.Айнӣ бояд иттилоотро оид ба воқеиятҳои таърих ва фарҳанги мамлакатҳои англисизабон, осорхонаҳо, анбана ва маросимҳои нодир донанд. Аини замон теъдоди муайяни китобҳои дарсӣ ва лавозимоти таълими мавҷуданд, ки метавонанд зимни кор бо донишҷӯён мавриди истифода қарор гиранд.

Ба хоҳири тафтиши пухтагии малакаҳои ташаккулёфта чорабиниҳои санҷиширо дар шакли баҳс, викторина, супоришҳои проблемавӣ, коллажҳо, реферат, иншо ва овоздиҳии филмҳои таълимӣ пешниҳод намудан мумкин аст. Ҷунонҷӣ амалия нишон дод, тренинги фарҳангшиносии донишҷӯён бояд аз давраҳои ибтидоии омодагӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ амалӣ гардад, зеро ҳагто дар сатҳи аввал номавҷудии донишҳои лингвисти-кишваршиносӣ метавонад ба нофаҳмӣ ва дар натиҷа ба «қатъшавӣ»-и коммуникатсия оварда расонад.

Тавре ки Е. И. Пассов зикр менамояд, танҳо фарҳанг дар зухуроти мухталифи он ба ташаккулёбии шахсияти одам таъсир менаҳад. Е. И. Пассов мафҳуми нави «фарҳанги ғайрзабонӣ»-ро ҳамчун қисмати ҷудоинопазири мундариҷаи таълим (минбаъд: МГ) тавсиф мекунад. Зери мафҳуми фарҳанги ғайрзабонӣ чизеро мефаҳмем, ки раванди азхудкунии ЗХ дар ҷанбаи таълимӣ, маърифатӣ, инкишофдиҳӣ ва тарбия ба муҳассилин додан метавонад.

Ҳамин тавр, аз мавқеи таҳқиқоти мо, салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни донишгоҳҳои техникӣ ҳамчун маҷмӯи донишҳои гуманитарӣ, маҳоратҳои аз лиҳози иҷтимоӣ аҳамиятнок, сифатҳои шахсӣ ва таҷрибаи амалӣ муайян карда мешавад, он муносибати арзиши мутахассиси ояндаро ба фаъолияти касбии тамоюли иҷтимоӣ муқаррар менамояд.

Дар маркази таваҷҷуҳи технологияҳои тамоюли шахсиятӣ *шахсияти нодирӣ комилӣ одами рушдбандае меистад*, ки вай барои ба ҳадди ниҳой таъбиқ гардонидани имкониятҳои худ (худактуалигардонӣ) мекушад, барои идроки таҷрибаи нав кушод мебошад, барои интиҳоби бошуурона ва масъулиятнок дар ҳолатҳои мухталифи ҳаёти қобилият дорад. Дар технологияи тамоюли шахсиятӣ таҳсилот вожаҳое аз қабилӣ «рушд», «шахсият», «фардият», «озодӣ», «мустақилият», «эҷодкорӣ» муҳиманд.

И.Я.Якиманская технологияи таълими тамоюли шахсиятиро ҳамчун принсипҳои коркарди ҳуди раванди таҳсилот муайян мекунад ва ба матнҳо, маводи дидактикӣ, тавсияҳои методӣ, навъҳои муколамаи таълимӣ, шаклҳои назорати рушди шахсиятӣ толибилм, яъне ба коркарди ҳама таъминоти дидактикӣ таълими тамоюли шахсиятӣ якҷанд талаботро ҷудо менамояд.

Барнома ва Стандарти давлатии таҳсилот барои муассисаҳои таҳсилотӣ ба шумори мақсадҳои таълими забони хориҷӣ қисмати тарбиявиро дохил менамояд, ки он аз тарбияи толибилм тавассути таъбиқгардонии низоми муносибатҳои шахсиятӣ ба фарҳанги мавриди омӯзиш ва ҷараёни бадастоварии ин фарҳанг иборат аст.

Ҳамин тавр, таълими тамоюли шахсиятӣ дар асоси эҳтироми амиқ ба шахсияти талаба, баҳисобгирии вижагӣҳои рушди инфиродии ӯ, муносибат ба ӯ ҳамчун ба иштирокчи бошуур, комилҳуқуқ ва масъули раванди таълим мебошад.

Дар асоси муносибатҳои коммуникативӣ, интегративӣ, когнитивӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ, тамоюли шахсиятӣ мо модели раванди ташаккулдиҳии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникиро зимни таълими муоши-

рат бо забони хоричӣ коркард намудем, ки ҳама қисмагҳои он ба ҳам вобаста ва тобеанд ва ин яқлухтӣ онро тасдиқ мекунад.

Асоси моделро мақсади тақомулдиҳии раванди тапаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии зимни таълими муошират бо забони ғайр ташкил дод.

Мавзӯи умумие, ки қулли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникиро муттаҳид гардонид, «Душанбе - шаҳри сермилат» номида шуда буд. Мавзӯи мазкур аз як қатор зермавзӯҳо иборат буд, ки онҳо барои мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ мароқангез буданд ва ба мақсади тапаққулиҳии салоҳиятнокии байнифарҳангии донишҷӯён мувофиқат менамуданд.

Мо «Методикаи санҷиши дараҷаи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ»-ро коркард намудем, ки имкон дод дараҷаи салоҳият дар муоширати муҳассилин дар тӯли тамоми озмоишро ҳам коршиносон (экспертҳо) ва ҳам ҳуди донишҷӯён тапхис кунанд. Гуруҳи коршиносонро омӯзгороне, ки мустақиман бо иштирокиёни гуруҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ кор мекарданд, инчунин донишҷӯён-сарварони ин гуруҳҳо ташкил доданд.

**Дар боби дуюм** «Технологияи педагогии тапаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар раванди таълими тамоюли шахсиятии забони хоричӣи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ» маъсалаҳои технологияҳои педагогӣ ҳамчун воситаи баландбардории сифати таълими забони хоричӣ дар муассисаи таҳсилоти олии техникӣ, технологияҳои компютерӣ ҳамчун яке аз роҳҳои тапаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ ва санҷиши технологияи педагогӣ, ки рунди салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёнро дар таълими таҷрибавӣ таъмин мекунад, пешниҳод карда мешавад.

Мушкilotи технологияҳои педагогӣ ба қатори яке аз баҳсноктарин мушкilot дар методикаи муосири таълими забони хоричӣ тааллуқ дорад. Дар асарҳои илмӣ муносибатҳои гуногун ба фаҳмиши технологияи педагогӣ марбут ба раванди таълим баррасӣ мегарданд. Мувофиқи таҳқиқот, технологияҳои педагогӣ метавонанд бо се ҷанба муаррифӣ карда шаванд: илмӣ, тарғиботӣ-тавсифӣ ва тарғиботӣ-таъсирӣ. Тибқи таснифе, ки Г.В. Селевко пешниҳод кардааст, дар рафти таълими таҷрибавӣ технологияҳои педагогӣ бо истифодаи шакл ва методҳои фаъолонаи таълим интиҳоб ва тафтиш карда шуданд, ки ба онҳо мутааллиқанд: методи ҳали вазифаҳои ҳолатӣ (кейс-метод), методи бозӣ, методи таълими байнифарҳангӣ, методи семинари телекоммуникатсионӣ.

Саҳми бузурги В.П.Беспалко дар коркарди назария ва амалияи технологияи педагогӣ, асарҳои ӯро роҷеъ ба назарияи низомҳои педагогӣ ва маҳз технологияи педагогӣ таъкид кардан зарур аст. Дар даҳсолаи охир як қатор маълаби муаллифони гуногун оид ба технологияи педагогӣ ба таъб расиданд (Т.В.Гускова, Е.И.Дмитриева, Е.С.Полат, Н.Е.Шуркова, И.С.Якиманская ва дигарон). Технологияи педагогӣ ҳамчун фанни таълимӣ имрӯз дар бисёр муассисаҳои таҳсилоти олии омӯхта мешавад.

Мафҳуми «технологияи педагогӣ» муайян карда шуда, дар бораи тафсири ин мафҳум андешаҳои муаллифон гуногун аст. Яке аз онҳо ба ЮНЕСКО, дигаре ба Комиссия оид ба технологияҳои таълими ИМА тааллуқ дорад. Ба фикри мо, технологияи педагогӣ низоми дониш, маҷмӯи метод, усулҳо ва амалиёти муттасили зарурии субъект ҷиҳати таъсир ба объект мебошад, ки аз он раванди таълиму тарбияи кафолатдиҳандаи бадасто-варии мақсади тапхисӣ ба вуҷуд меояд.

Дар айни замон як қатор технологияҳои инноватсионии педагогиро ояндадор ҳисобидан мумкин аст: алгоритмӣ, проблемавӣ, моделӣ, амсилави, «тандем-метод», «чувздони забонӣ», технологияҳои компютерӣ ва ғайра. Яке аз технологияҳои инноватсионӣ технологияи интерактивӣ аст.

Интерактивият ҳамкори дар таъмини барномави бунёдиро мебошад, ки ба пешниҳоди иттилоот, навигатсия оид ба мундариҷа ва ҷойгиркунии ягон маълумот, бо фарогирии истифодаи гипертекстҳо, пуркунии шаклҳо, ҷустуҷӯи маълумот аз рӯи вожаҳои калидӣ ва дигар шаклҳои гуфтугӯ бо истифодабаранда нигаронида шудааст. Технологияҳои интерактивӣ кори муаллимро пурраҳул ва шавқовар мекунад, самарабахши таълими донишҷӯро меафзоянд ва маҳсулнокии меҳнато баланд мебардоранд.

Тавре маълум аст, ЮНЕСКО асри XXI-ро асри полиглотҳо эълон кард, ин маънии эътирофи воқеиятеро дорад, ки донишҷӯҳо на танҳо ба забонҳои худ, балки забонҳои дигарро ҳам ба забонҳои худ зарурии маърифатнокӣ ва фарҳангмандӣ, омиле мешавад, ки ба пешравии муваффақона дар соҳаҳои гуногуни фаъолият дар ҷомеаи постиндустриалӣ таъсири муҳим мерасонад.

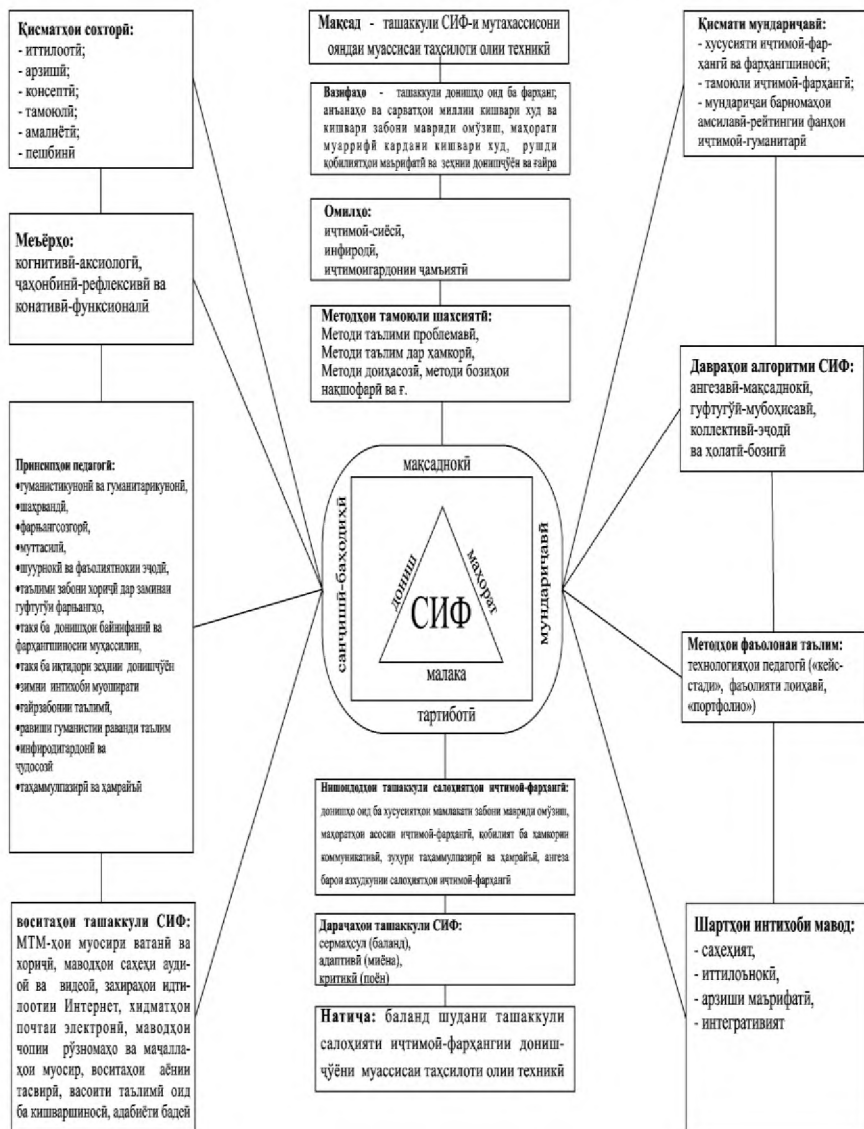
Бо даъвати Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мо тавачҷӯи мутахассисони ояндаи муассисаҳои таъсилоти олии техникӣ ба зарурати азхудкунии ЗХ, яъне омӯзиши ЗХ дар ҷунон дараҷае менигаронем, ки он гоҳ забонҳои худӣ, дастрас, фаҳмо мешавад, он гоҳ дар муошират бо ҳамлашони хориҷӣ ҳам оид ба мавзӯҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва ҳам оид ба ихтисоси мушқилот падида нахоҳанд гашт.

Дар факултаи технологияи информатсионӣ ва коммуникатсионӣ ДТТ ба номи М.С. Осимӣ ва факултаи технология ва соҳибқориӣ ДДОТ ба номи С. Айни дар соҳаи тақвинуи омодагии забони донишҷӯён ва маҳоратҳои технологияи компютерӣ бисёр корҳо ба анҷом расонда шудаанд. Дах маркази махсусонидашуда (маҷмуи синфҳо) барои омӯзиши забони англисӣ ташкил карда шудааст. Ҳар марказ бо воситаҳои техникӣ ва адабиёти таълимӣ-методӣ, аз ҷумла маводи ҷопии хориҷӣ (аз ИМА ва Британияи Кабир) муҷаҳҳаз гардонидани шудааст, ки ин имкон медиҳад забонҳои хориҷӣ ба дараҷаи мутобиқи сертификатҳои байналмилалӣ омӯхта шаванд.

Ҳамчун яке аз технологияҳои инноватсионӣ ҳоло методи лоиҳаҳо амал мекунад. Ба методи лоиҳаҳо И. Л. Бим, В. И. Горовая, И. А. Зимняя, Н. Н. Оголтсова, Е. С. Полат ва дигарон тавачҷӯи зиёд зоҳир намудаанд. Тибқи қавоиди олимони номбаршуда, фаъолияти лоиҳавӣ ҳамчун қисмати муҳими низомии таъсилоти маҳсулноки амал мекунад ва тарзи ғайристандартӣ, ғайрианъанавии ташкили равандро таъсилот ба василаи тарзҳои фаъоли амалиёт, мисли нақшакашӣ, пешбинӣ, таҳлил, синтез мебошад, ки онҳо ба татбиқи гардонидани равияи тамоюли шахсияти равона карда шудаанд.

Навъи дигари технологияи инноватсионӣ технологияи таълими амсилави мебошад. Технологияи амсилави ба гоёе асос ёфтааст, ки донишҷӯ худаш меомӯзад (донишҷӯро ба даст меоварад, онҳоро таҳлил мекунад, дар амал ҷорӣ месозад), муаллим раванди таъсилоти уро назорат менамояд. Методикаи низомии амсилави ба тасаввуроте така мекунад, ки ҳама гуна машғулият бояд ҳам ба азхудкунии иттилооти нав ва ҳам ба тапаққули маҳорат ва малақаҳои коркарди ин иттилоот мусоидат кунад. Ташкили амсилави тавассути лексия, семинар ва корҳои озмоишгоҳӣ ба амал ҷорӣ кардан мумкин аст.

## Моделҳои инкишофи СИФ-и донишҷӯён дар раванди таълими муоширати ғайрзабонӣ



Қисми озмоиши таҳқиқот дар заминаи факултаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ (ТИК) ДТТ ба номи М.С.Осимӣ ва факултаи технология ва соҳибкории (ТС) ДДУТ ба номи С. Айни гузаронда шуд.

Барои тапхиси ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ мо гурӯҳҳои озмоишӣ (ГО) ва санҷишӣ (ГС) ташкил кардем, ки аз донишҷӯёни курси якум иборат буданд. Дар семестри якум *озмоиши муқарраркунанда* гузаронида шуд. Озмоиши ташаккулдиханда ба замони семестри дуюми таълим тӯл кашид.

Барои муайян гардонидани методикаи тафтиши технологияи аз ҷониби мо коркардшудаи табиқи технологияҳои педагогӣ дар маҷмуаҳои забони англисӣ дар давраи аввал бо донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ донишгоҳҳои техникаи пурсиши анкетавии помилӣ чунин хусусият гузаронда шуд:

### Ҷадвали 1

#### Арзёбии дараҷаҳои самаранокии технологияи педагогӣ дар донишҷӯёни ГО ва ГС (ба ҳисоби %%)

№ № р/т	Дараҷаҳои самаранокии технологияи педагогӣ	Аз ӯҳдааш баромаданд		Аз ӯҳдааш қисман баромаданд		Аз ӯҳдааш набаромаданд	
		ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС
1.	Тафовути сифати донишҳои ба даст овардашуда зимни ба амал ҷорисозии технологияи муосири педагогӣ аз чӣ иборат аст?	35,2	23,3	44,3	30,6	20,5	46,1
2.	Афзалияти ба амал ҷорисозии технологияи муосири педагогӣ дар маҷмуаҳои забони англисӣ аз чӣ иборат аст?	36,4	21,1	45,3	31,6	18,3	47,3
3.	Оё ба амал ҷорисозии технологияи муосири педагогӣ ба технологияи анъанавӣ метавонад алтернативӣ бошад?	51,2	19,5	40,6	33,3	8,2	47,2

Натиҷаҳои назарпурсии анкетавии бо донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ гузаронидашуда нишон доданд, ки аз ӯҳдаи вазифаи аввал 35, 2 % баромаданд, 44, 3 % қисман аз ӯҳдааш баромаданд, 20, 5 % донишҷӯён аз ӯҳдааш набаромаданд; аз ӯҳдаи вазифаи дуум 36, 4 % қисман баромаданд, 45, 3 % қисман баромаданд, 18, 3 % донишҷӯён набаромаданд; аз ӯҳдаи вазифаи сеюм 51, 2 % қисман баромаданд, 40, 6 % қисман баромаданд, 8, 2 % донишҷӯён набаромаданд. Ин нишондодҳо гувоҳи онанд, ки аксарият донишҷӯёни ГО ақидаи табиқи технологияи муосири педагогии таълим дар маҷмуаҳои забони англисиро ҷонибдорӣ менамоянд. Натиҷаҳои назарпурсии донишҷӯёни ГС оид ба фоизи пасти иҷрои вазифаи мақсудӣ шаҳодат медиҳанд.

Дар давраи озмоиши муқарраркунанда мо мақсади таҳлили дараҷаи ибтидоии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии техникаӣ ва малакаҳои кории онҳоро бо компютер пайгирӣ намудем. Ба ин маъно натиҷаҳои пурсиши анкетавии донишҷӯён қобили тазаккуранд: 9,2 % донишҷӯён чунин мешуморанд, ки курси аз ҷониби онҳо омӯхташавандаи «Забони англисӣ» дар

фаъолияти минбаъдаи онҳо боиси дархосташон намегардад; 25,1 % меандешанд, ки гоҳи пайдо шудани майлу рағбат ва зарурат метавонанд курси пешниҳодшударо му-стақилона омӯзанд; 34,4 % оид ба зарурати азхудкунии курси «Забони англисӣ» дар чорчӯбаи машғулиятҳои интерактивӣ бо истифодаи минбаъдаи он барои рушди касбии мутахассиси ояндаи техникӣ муътақиданд; 31,3 % оид ба азхудкунии васоити технологияҳои иттилоотӣ ва барномаҳои амалӣ барои баланд бардоштани самаранокии ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии мутахассиси ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ изҳори хоҳиш намуданд.

Таҳлили натиҷаҳои буришҷо, ки дар давраи муқарраркунандаи озмоиш гузарида шуданд, имкон дод *чунин хулосаҳо* бароварда шаванд:

1. Донишҷӯён оид ба хусусиятҳои миллий-фарҳангии кишвари забони мавриди омӯзиш ва фарҳанги кишвари худ ба андозаи пурра дониш надоранд, наметавонанд иттилооти иҷтимоӣ-фарҳангиро саҳеҳ тафсир намоянд, услуби матлуби рафтори нутқӣ ва ғайринутқиро интихоб кунанд, лексикаи аз лиҳози лингвистӣ рангинро суст азхуд кардаанд. Тибқи натиҷаҳои таҳлили соли 2014 танҳо 18 % муҳассилини ГО ва 18, 6 % муҳассилини ГС дараҷаи баланди ташаққули дониш ва маҳоратҳои иҷтимоӣ-фарҳангиро шумиланд.

2. Дар аксарияти донишҷӯён қобилият ба шарикӣ коммуникативӣ ташаққули наёфтааст. Муҳассилин техникаи ороستاني суҳбат, меъёрҳои фарҳанги нутқӣ ва рафтори нутқиро наметавонанд. Аз рӯи натиҷаҳои таҳлили соли 2015 фақат 22 % муҳассилини ГО ва 20, 5 % ГС техникаи суҳбатгорию ба дараҷаи баланд меовонанд.

3. Дар бештари муҳассилин дараҷаи поёни таҳаммулпазирӣ (57 % дар ГО, 55 % дар ГС тибқи натиҷаҳои соли 2017) ба қайд гирифта шуд ва ин онро нишон медиҳад, ки донишҷӯён ба гуруҳҳои мухталифи иҷтимоӣ-фарҳангӣ эҳтиром мегузоранд, аммо зимнан дар муносибат бо намояндагони фарҳангҳои дигар қолабхоро истифода мекунанд. Дар аксарияти донишҷӯён дараҷаи миёнаи ташаққули ҳамрағбӣ ошкор карда шуд.

4. Донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ шавқӣ назаррас зоҳир намуда, бо мароқи зиёд иттилооти нави фарҳангшиносиро азхуд мекунанд. Аз ин ҷиҳат дараҷаи кифоятан баланди шавқ ба мундариҷаи иҷтимоӣ-фарҳангии фанни «Забони англисӣ» шаҳодат медиҳад. Вале дар бисёрии донишҷӯён дараҷаи миёнаи ангеза ба азхудкунии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ мушқоқида карда мешавад.

Ҳамин гуна, аз рӯи натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда, таҳқиқоти мо нишон дод, ки дар давраи ибтидоии озмоиш ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ дар дараҷаи поён қарор дошт.

Маълумоти ҳосилкарда аз он шаҳодат медеҳанд, ки донишҷӯи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ ба талаботи нава, ки дар пеши мутахассиси ҳозирамон аз нуқтаи назари омодагии вай дар соҳаи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ гузошта мешаванд, мутобикат намекунад.

Таҳқиқоти мазкур нишон дод, ки бештари донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии техникӣ дараҷаҳои миёна (32, 9 % дар ГО ва 18, 6 % дар ГС) ва пасти (14, 5 % дар ГО ва 41, 7 % дар ГС) ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангиро дороянд.



*Озмоиши ташаккулдиҳанда* тафтиши самаранокии технологияи коркардаи мо-ро пешбинӣ менамуд. Дар вақти озмоиши ташаккулдиҳанда мо ба муносибати маҷмӯи ба ҷурмаҳсулгардонии иттилоотикунони таълими касбӣ таъя кардем. Тағйирёбӣ дар таносуби мақсадҳо ва мундариҷаи фанни «Забони англисӣ» ба қайд гирифта шуд.

1. Гузариш ба татбиқи машғулиятҳои интерактивӣ натавонӣ дар қорҷӯбаи истифодаи интихоби барномаҳои компютерӣ, дар қорҷӯбаи машғулиятҳои аудиторӣ низ бо истифодаи натавонӣ имкониятҳои моделсозӣ ва бозҳои нақшофарии аз лиҳози тартиб ва татбиқ мураккабтар.

2. Тақвият бахшидан ба тавачҷӯх нисбати технологияҳои иттилоотӣ дар қорҷӯбаи машғулиятҳои аудиторӣ (гузаронидани як қатор машғулиятҳо дар синфи компютерӣ зимни қустуҷӯи иттилоот оид ба мавзӯҳои алоҳида дар шабакаи интернет, зимни истифодаи тетстгузарони ибтидоӣ ва дарачавӣ оид ба мавзӯҳои алоҳидаи грамматикӣ ва лексикӣ, истифодаи интихоби имкониятҳои дастурҳои мултимедиавии таълимӣ).

Дар давраи қори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар раванди таълим модели асосноки ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии тахникии зимни таълими муоширати ғайрзабонӣ қоркард ва татбиқ қарда шуд, маҷмӯи шароитҳои педагогӣ ва технологияҳои педагогӣ, ки ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни донишгоҳҳои тахникии мусоидат мекунад, санҷида шуд, шаклҳо ва методҳои беҳтари қор оид ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён муайян қарда шуданд.

Истифодаи компютер дар таълими забони англисӣ, ба ақидаи аксари таҳқиқотчиён, зимни таълими воқеиятҳои забонӣ, воҳидҳои забонӣ, ки на эҷодқорона, балки таёёр буда, дар барномаҳои компютерӣ зуд таҳти қорфармоии методӣ қарор мегиранд, тариқи беҳтарин мебошад.

Дар рафти таҳқиқоти як қатор олимон (С. С. Авғонов, С. Н. Алиев, Г.Г.Қаршиева, Е. В. Киселёва, С. Э. Неъматов, В.В. Сафонова, П. В. Сисоев ва дигарон) муқаррар қарда шудааст, ки раванди ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ таъсири педагогиро мепазирад. Он метавонад ба шари ҳамқорӣ ва баҳисобгирии заминаҳои психологӣ-педагогӣ (қобилиятҳои забонии донишҷӯён, ангеа ба омӯзиши забони қоричӣ), инчунин зимни мавҷудияти муносибати низомнок ба ташкили он сермаҳсул қардонда шавад. Сермаҳсулқардониро олимон ҳамчун таълими фаёлона ба василаи ҳолатҳои коммуникативии нутқӣ дар асоси муносибати заминавӣ баррасӣ мекунанд, яъне тавачҷӯх асосан ба рушди қисми таркибии нутқии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар асоси ҳолатҳои додашудаи коммуникативӣ нигаронида мешавад. Таҳқиқоти педагогӣ мувофиқи мақсад будани таълими забонро бо назардошти муносибати тамоқоли шахсияти ва тақвияти равиши коммуникативии забон (Е. И. Пассов, З. Х. Сайфуллоева, А. В. Хуторский, Н. Н. Шохӣён ва дигарон), дар амал қорисозии технологияҳои педагогӣ (С.Г.Бандаев, В. П. Беспалко, Н. Н. Оголтцова, Х.Раҳимзода, Г. К. Селевко, Н. Е. Шурқова ва дигарон) эътироф намуданд.

Таъре таҳқиқоти мо нишон дод, аксарияти донишҷӯёни қорӯхҳои озмоишӣ аз факултаи ТИК ДТТ ба номи М.С. Осимӣ ва факултаи ТС ДДОТ ба номи С. Айни да-

раҷаҳои баланд ва миёнаи огоҳӣ оид ба компютер ва технологияи компютериро (83,6%) нишон доданд, нишондоди ГС ҳамагӣ 40,8%-ро ташкил медиҳад. Маълумоти кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дурустии таҳияи модели интегративии ташаққули СИФ ва нақши технологияи компютериро дар ҳаёти донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии техникӣ таъдиқ намуданд.

Истифодаҳои технологияи компютерӣ дар таълим самарабахштар зоҳир гардид. Барои донишҷӯён баъди воридсозии маводи нав дар компютер машқҳо оид ба муштаҳкамгардонии мавзӯ ҷойгир карда шудаанд. Дар семестри аввали курси якуми пуъбаи ТИК ДТТ ба номи М.С. Осимӣ муаррифиҳо оид ба мавзӯи: «Фаслҳои сол», «Донишҳои техникаи Тоҷикистон», «Илм, фарҳанг ва вақти ҳолӣ» ва ҳоказо коркард карда шуданд. Аллакай дар семестри дуюм донишҷӯён бо забони англисӣ муаррифиҳоро оид ба мавзӯҳои: «Шахсони бузурги Британияи Кабир», «Мақомҳои тамошбоби Тоҷикистон», «Интернет дар ҳаёти мо» коркард намуданд.

## Ҷадвали 2

### Дарачаи огоҳии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии техникӣ оид ба нақши технологияи компютерӣ дар ҳаёти инсон (бо %%)

№ № р/г	Дарачаи огоҳӣ оид ба нақши технологияи компютерӣ	ГО		ГС	
		Қаноат бахш	Ғайри қаноат бахш	Қаноат бахш	Ғайри қаноат бахш
1.	Оё Шумо дар бораи барномаҳои компютери Word, Exel медонед?	81,3	18,7	41,2	58,8
2.	Шумо метавонед ки муаррифиҳо оид ба минтақаҳои ҶТ гузаронед?	84,1	15,9	40,4	59,6
3.	Шумо интернетро зуд-зуд истифода мебаред?	82,5	17,5	38,8	71,2
4.	Диски D барои чӣ хидмат мекунад?	83,3	16,7	41,1	58,9
5.	Оё Шумо тавассути E-Mail бо ҳамсолони хориҷии худ муқолиба доред?	84,4	15,6	42,6	57,4
6.	Муқолиба бо ҳамсолони хориҷӣ ба рушди ҷаҳонбинии Шумо таъсири мусбаб расонд?	85,6	14,4	40,2	59,8
7.	Оё Шумо метавонед ба ҳамсоли хориҷии худ дар қолаби pdf мақола фиристонед?	83,7	16,3	41,3	58,7
	Ба ҳисоби миёна	83,6	16,4	40,8	59,2

Тавре маълум аст, фанни таълимии «Забони англисӣ» дар муассисаи таҳсилоти олии техникӣ иқтидори бузурги таъсиргузори ба шахсиятро дорад ва ин тасодуфӣ нест. Забони англисӣ натавон ба сифати падидаи нодири фарҳанг амал мекунад, инчунин он асоси муҳими маърифати ганҷинаҳои фарҳанги умумибашарӣ, опной ба фарҳангҳои нави миллӣ мебошад.

Дар ҷараёни таҳқиқоти худ мо таҳарруки дарачаҳои ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар донишҷӯён ва қисматҳои онро дар гуруҳҳои озмоишӣ ва санҷиширо омӯхтем.

Чадвали 3

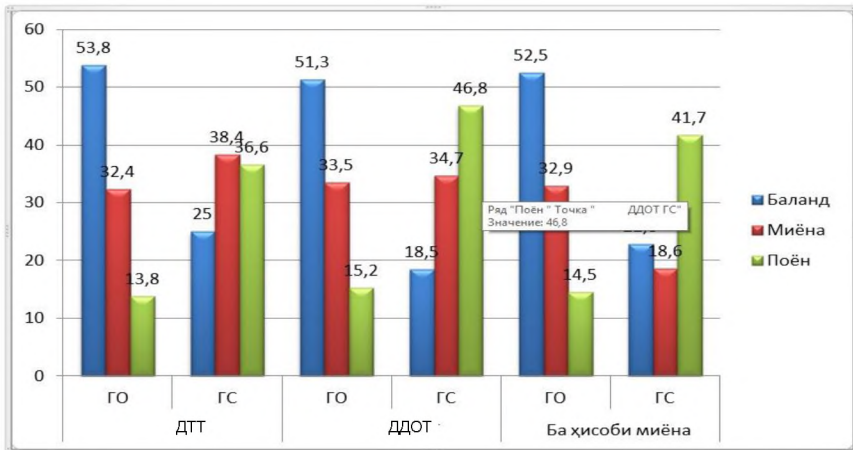
Омӯзиши муқоисавии дараҷаҳои тапаққули СИФ дар ГО ва ГС (бо %%)

Дараҷаҳои зуҳурот	ДТТ ба номи М.С. Осимӣ		ДДОТ ба номи С. Айни		Ба ҳисоби миёна	
	ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС
Баланд	53,8	25,0	51,3	18,5	52,5	22,8
Миёна	32,4	38,4	33,5	34,7	32,9	18,6
Поён	13,8	36,6	15,2	46,8	14,5	41,7

Аз чадвали 3 ва 1 диаграмма дида мешавад, ки аз лиҳози дараҷаи тапаққули СИФ дар ГО ва ГС донишҷӯёни ҳар ду муассисаи таҳсилоти олии чандон фарқ намекунанд, ҳарчанд нишондодҳои факултаи ТИК ДТТ ба номи М.С. Осимӣ беҳтаранд. Маҷмӯан, тибқи муқоиса, напичаҳо аз рӯйи ҳама бузургӣҳо дар гуруҳҳои озмоишӣ, нисбат ба гуруҳҳои санҷишӣ, ҳеле баландтаранд. Ба ҳисоби миёна, зиёда аз нисфи донишҷӯёни ГО вазифаро ба дараҷаи баланд иҷро карданд, онҳо 52,5%-и пурсидашудагонро ташкил медиҳанд, сеяки санҷидашудагон (32,9 %) ба дараҷаи миёна ва миқдори тамоман ками донишҷӯён вазифаро ба дараҷаи поён иҷро карданд, ҳамагӣ 14,5 %. Аз рӯйи ҳама бузургӣҳо нишондодҳои ГС қафо мемонанд, ки оид ба дараҷаи пасти тапаққули СИФ-и соҳибқорони оянда гувоҳӣ медиҳад.

Маълумоти хусусияти миқдоридошта моро қонеъ гардониданд, зеро он ҷӣ ба хусусияти сифатии иҷрои вазифа дахл дорад, донишҷӯёни ГО ба осонӣ аз уҳдааш баромаданд, аксарияти онҳо аз лиҳози аҳамиятнокӣ ва моҳиятан тавонистанд, хусусиятҳои иҷтимоӣ-фарҳангии халқи забони мавриди омӯзишро равшанӣ бахшанд.

**Диаграммаи омӯзиши муқоисавии дараҷаҳои тапаққули СИФ дар ГО ва ГС (маълумотҳо бо %%)**



Чанбаи муҳими кори таълиму тарбияи омӯзгоронро барои факултаҳои ТИК ДТТ ба номи М.С. Осимӣ ва ГС ДДОТ ба номи С.Айни тапаққулдиҳии салоҳияти

этники-фарҳангӣ таркиб медиҳад. Раванди педагогӣ ба омӯзиши хусусиятҳои фарҳанги кишвар равона карда шудааст.

Омӯxtани таърих, анъанаҳо ва урфу одати ҳам кишвари худ ва ҳам кишвари забони мавриди омӯзиши хеле муҳим аст.

Таҳқиқоти гузарондашуда аз он шаҳодат медиҳад, ки татбиқи технологияҳои коркардишуда ба тағйироти кулли қисматҳои салоҳияти этники-фарҳангӣ дар донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ таъсири мусбат расондааст. Чараёни таълими забони англисӣ дар донишҷӯёни гурӯҳи санҷишӣ ба тағйирот мувоҷеҳ карда нашуд ва тибқи барномаҳои кории амалкунанда иҷро карда шуд. Натиҷаҳои ташаккули салоҳияти этники-фарҳангӣ дар гурӯҳи мазкур хеле поён ба назар расиданд, ки оид ба аҳамиятнокии ислоҳи низоми бавучудодадаи омадасозии касбии ғайрзабонӣ гувоҳӣ медиҳад.

#### Ҷадвали 4

#### Дарачаи ташаккули таҳаммулпазирии байниэтникии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии техникӣ (бо %%)

№ р/г	Дарачаи ташаккули таҳаммулпазирии байнифарҳангӣ	ГО		ГС	
		Мусбат	Манфӣ	Мусбат	Манфӣ
1	Барои Шумо дар кори лоиҳавӣ бо намояндаи гурӯҳи этникии дигар иштирок кардан созгор аст?	82,5	17,5	38,7	61,3
2	Барои Шумо ба ҳамкурсатон аз гурӯҳи этникии дигар ёрӣ расондан писанд аст?	81,7	18,3	39,1	60,9
3	Вақте ки ҳамкурсатон аз гурӯҳи этникии дигар ҷойи ҷозавиро мегирад, Шумо хурсанд мешавед?	83,2	16,8	37,2	62,8
4	Вақте ки ҳамкурсатон аз гурӯҳи этникии дигар дар мубоҳиса ба Шумо ҳусни тафохум зоҳир мекунад, бароятон гуворост?	84,4	15,6	40,3	59,7
5	Вақте ки намояндаи дини дигар ба маросимҳои иди Наврӯз таваҷҷуҳ менамояд, Шумо хурсанд мешавед?	81,7	18,3	39,8	60,2
6	Барои Шумо дар таҷлили иди Наврӯз дидани меҳмонони хориҷӣ гуворост?	82,8	17,2	38,4	61,6
7	Вақте ки намояндаи гурӯҳи этникии дигар дар иди Меҳргон ҳосилоти худро нишон медиҳад, Шумо хурсанд мешавед?	85,2	14,8	39,2	60,8
Ба ҳисоби миёна		83,1	16,9	43,4	56,6

Дар шароитҳои таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ кӯшишҳои раванди таълиму тарбия ба омӯзиши хусусиятҳои фарҳанги мамлакат нигаронида шуда буданд. Дар рафти таълим бо кумаки пурсиши анкетавай оғоҳӣ оид ба анъанаҳо ва арзишҳои халқии пурсидашудагон муайян карда шуд. Ин мафҳум тавассути саволҳои анкета «Шумо кадом идҳои миллии тоҷикро медонед? Мақбараи А. Рӯдакӣ дар кучо воқеъ гаштааст? Шумо кадом нависандагон, оҳангсозони тоҷикро медонед?» ва ҳоказо ба қайд гирифта шуд. Равшан карда шуд, ки ақидаҳои муҳассилин оид ба меъёри афзалиятнок хеле наздиканд. Белгари муҳассилин аҳамияти ойину анъанаҳои умумиро зикр намуданд: 78, 8 % дар ГО, дар ҳоле ки он дар ГС 30, 2 % муайян гардид. Аз ин рӯ, ба назари мо гузаронидани ҷорабиниҳои шомили чунин анъанаҳо миёни гурӯҳҳои

этники мувофиқи мақсад менамояд: идҳои миллӣ, меҳмонпазирӣ, маросимҳои тӯй дар Британияи Кабир ва Тоҷикистон аз кадом ҷиҳат монандӣ ва аз кадом ҷиҳат фарқ доранд. Ҳамчунин, нақшаи намунавии таъшики ҳамкориҳои педагогии омӯзгори забони хоричӣ бо мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникаӣ қорқард карда шуд.

Технологияи моделсозташуда ба худинкишофебии шахсият низ муоидат мекунад, яъне як қатор сифатҳои барои мутахассиси ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникаӣ заруриро таъаққул медиҳад (мустақилият дар ҳалли қарорҳо, маъсулиятшиносӣ, ҳамраъӣ, таҳаммулпазирӣ, хайрхоҳӣ, омодагӣ барои ёрирасонӣ, талабот ба маърифат ва худшиносӣ, рефлексия, муошират, рушди малақаҳо, талабот ба фаъолияти тағйирёбанда, зеҳни мутараққӣ, рафтору гуфтору нек).

Таҳлили нагиҷаҳои озмоиши таъаққулдиҳанда, суҳбатҳо, пурсиши анкетавӣ нишон дод, ки 62 % муҳассилин ба вазиғаҳои интерактивии нақшии пешниҳодкардашуда таваҷҷуҳ зоҳир намудаанд, 73 % донишҷӯён зикр карданд, ки дар истифодаи имкониятҳои компютер барои фаъолияти ояндаи касбӣ имкониятҳои нав ошқор карданд.

*Дар ҷамъбасти давраи таъаққулдиҳанда* вазиғаи асосии мо аз санҷиши дастовардҳои донишҷӯён оид ба ҷанбаи мавзӯии фарҳанги коммуникативӣ ва санҷиши раванди таъаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён иборат буд, ки онҳо имкон доданд таҳарруки мусбаи дараҷаҳои таъаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён муқаррар карда шавад. Баъди қори таҷрибавӣ-озмоишӣ миқдори донишҷӯёне, ки дараҷаи баланди салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангиро ноил гаштаанд, ба 52, 5 % дар гурӯҳҳои озмоишӣ расид. Ҳиссаи фоизи донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ, ки дараҷаи баланди салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ доштанд, кам тағйир ёфт. Дараҷаи анғезаи донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ дар азхудқунии донишҳо ва маҳоратҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ хеле баланд рафт. Таъаққули дараҷаҳои таҳаммулпазирӣ ва ҳамраъӣ, ки баъди анҷоми давраи таъаққулдиҳандаи озмоиш гузаронида шуд, низ оид ба дараҷаи афзоишпафтаи сифатҳои дар боло номбаршуда гувоҳӣ медиҳад.

Ҳамчун санҷиши ҷамъбасти мо пурсиши тестӣ ҷиҳати дониствани одоби нутқ оид ба мамлақати забони мавриди омӯзиш, моделсозии ҳолатҳои муоширати байнифарҳангӣ ва бозии вонамудсозӣ оид ба салоҳияти коммуникатсияи байнифарҳангиро истифода бурдем.

Мувофиқи маълумоти бадастомада, аксарият, яъне 68, 1 % донишҷӯёни қурси якуми ГО оид ба мамлақати забони мавриди омӯзиш тасавуроти муносиб доранд, дар ҳоле ки нишондоди мазқур дар ГС ҳамагӣ 34, 3 % -ро фаро мегирад, ки ин аз самарабахшии таълими озмоишӣ шаҳодат медиҳад.

*Давраи сеюм - ҷамъбастқунанда* мақсади ҳулосабарории нагиҷаҳои таҳқиқот ва қорқарди омории онҳоро дошт. Мақсади асосии давраи ҷамъбастқунанда таъбиқи технологияи тамоқули касбӣ барои рушди малақаҳои нутқи тамоқули касбӣ буд.

Таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии техникаӣ ҳам рушди малақаҳо бо мақсади муоширати касбӣ, изқори ақидаи худ, ҳам идроқи аҳамиятқокии шахсии маводи мавриди омӯзиш, майлу рағбат ба рушди касбӣ ва мавҷудияти анғезаи касбиرو пешбинӣ мекунад.

Ҷадвали 5

**Баҳои рушди дараҷаҳои ташаққули СИФ-и донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ дар давраҳои аввал (ДА) ва ҷамъбастии (ДҶ) қори таҷрибавӣ-озмоишӣ (бо %)**

Гурӯҳҳо	ГО		ГС	
	Огози озмоиш	Охири озмоиш	Огози озмоиш	Охири озмоиш
Озмоишҳо // Дараҷаҳо				
Дониши донишҷӯён	50,1	62,4	27,2	30,3
Анғезаи донишҷӯён	51,2	60,7	27,6	29,5
Омодагии донишҷӯён ба муоширати ғайрзабонӣ	50,3	60,8	33,1	34,3
Қаноатмандӣ аз иқлими психологӣ дар коллектив	51,5	61,2	32,2	33,7
Омодагии донишҷӯён ба муоширати тамоюли касбӣ	52,3	62,4	33,6	34,8

Дар давраи ҷамъбастии қори таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳлили натиҷаҳо, ки дар рафти буришҳои санҷишӣ дар оғоз ва анҷоми озмоиш ба даст омадаанд, гузаронда шуд, ки ин имкон дод дараҷаҳои ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ муқоиса карда шаванд. Мониторинги раванди ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён имкон дод таҳарруқи мушаббаҳи дараҷаҳои ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён муайян карда шавад.

Арзёбии дараҷаи ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникиро мо ҳамчун яке аз шароитҳои табиқсозии модели сохторӣ-функционалӣ баррасӣ менамоем. Ташхис дар давраҳои аввал ва ҷамъбастии таҳқиқот мувофиқи дастгоҳи коркардшудаи меъёрӣ-баҳоидиҳӣ гузашт. Маълумоти зимни санҷиши ибтидоӣ ва ниҳой бадастовардашуда фарқиятҳои калони дараҷаҳои ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ (ГО,  $n=160$ ) ва санҷиширо (ГС,  $n=128$ ) нишон доданд.

Барои баҳо додан ба самаранокии модели коркардшудаи худ ҷиҳати ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни донишгоҳҳои техникӣ мо муқоисаи дараҷаҳои ташаққули онро дар донишҷӯёне, ки дар давраҳои мухталифи омодагардонии касбӣ ба қори озмоишӣ ворид карда будем, анҷом додем. Таҳарруқи рушди дараҷаҳои маҳоратҳои коммуникативӣ дар фаъолияти донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ дар ибтидо ва охири қори таҷрибавӣ-озмоишӣ мароқангез мебошад.

Оид ба дараҷаи маҳоратҳои коммуникативӣ дар фаъолияти ГО маълумотҳои зерини озмоишии ташаққулдиҳанда бозгӯ мекунад: маҳорати баргараф кардани ҳисси тарс, нобоварӣ ва тарсу ҳарос дар ин гурӯҳ аз 8,4 % то 16,9 %, маҳорати муътақидгардондан аз 5,8 % то 11,6%, маҳорати азхудкунии истилоҳоти илмӣ ба ЗХ аз 6,3 %, маҳорати баёни афкори худ дар нутқи шифоҳӣ ба ЗХ аз 8,5 % то 15,8 % афзоиш ёфтаанд. Дар ГС марбут ба маҳоратҳои ташкилотчиӣ ва коммуникативии донишҷӯён тағйирот ба вуҷуд наомаданд.

Муқаррар карда шуд, ки дараҷаи ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёне, ки дар тӯли ду семестри курси якум ба қори озмоишӣ ҷалб карда шуда буданд, нисбат ба донишҷӯёни боқимондаи гурӯҳи санҷишӣ боло рафтааст. Ҳамин тариқ, болоравии нишондодҳои дараҷаи маҳсулноқӣ дар донишҷӯёне, ки дар ду семестр курси пурраро гузаштанд, қиёсан бо донишҷӯёне, ки қори ношарраи озмо-

иширо гузаштанд, 31,6 % -ро ташкил медиҳад. Нишондодҳои ба ҳамин монанд оид ба дараҷаҳои мутобикат ва танкидноқӣ ошкор карда шуданд.

Эътимоднокии натиҷаҳо дар тақсимои нишондодҳои гурӯҳҳои озмоишӣ то ва баъди озмоиш бо ёрии меъёри Студент тасдиқ карда шуд. Имконпазирии илғибоҳӣ ҷоиз камтар аз 0,01 зимни дақиқияти ҳисобҳо 99 % (22, 525 > 9, 21) мебошад, ки аз аҳамиятнокии натиҷаҳои бадастомада гувоҳӣ медиҳад.

Ҳамин гуна, натиҷаҳои бадастовардашудаи кори таҷрибавӣ-озмоиширо ба асос гирифта тасдиқ мешавад, ки дараҷаи ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён аз рӯи ҳама нишондодҳо дар гурӯҳҳои озмоишӣ нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ баланд аст, ки ин аз самарабахшии кори сомондода дар давраи ташаккули дараҷаҳои озмоишӣ гувоҳӣ медиҳад. Натиҷаҳои бадастовардашуда ба тӯфайли татбиқгардонии модели коркардшудаи раванди ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ, ҳамчунин татбиқгардонии шароитҳои педагогӣ номбаршуда имконпазир шуданд. Таҳлили натиҷаҳои таълими озмоишӣ оид ба тасдиқи фарзияи пешниҳодшудаи таҳқиқоти илмӣ шаҳодат медиҳад ва имкон медиҳад, ки вазифаҳои он ҳалшуда ҳисобида шавад.

Дар натиҷаи таҳқиқоти анҷомдода оид ба проблемаи «Методикаи ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар раванди таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии техникаи Ҷумҳурии Тоҷикистон» **ҷунин хулосаҳо** ба раварда шуданд:

1. Дар рафти таҳқиқот мафҳуми «салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ» дар нисбат ба донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ дақиқ карда шуд. Салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни донишгоҳҳои техникӣ ҳамчун қисмати салоҳияти ғайрзабонии коммуникативие муайян карда мешавад, ки он маҷмӯи донишҳо оид ба кишвари забони мавриди омӯзиш, фарҳанги кишвари худ, инчунин маҳорат, қобилият ва сифатҳои шахсиятро, ки ба толибилм барои тағйирдиҳии рафтори худ вобаста аз соҳа ва ҳолати муошират имкон медиҳад, фаро мегирад. [1-М, 2-М, 3-М, 5-М, 6-М, 8-М, 9-М, 11-М].

2. Таҳлили кори таҷрибавӣ-озмоишӣ нишон дод, ки кори мақсаднок оид ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ дар асоси модели таҳиякарда шуда бо татбиқи шароитҳои педагогӣ ҷудокардашуда бештар дараҷаҳои баланд ва миёнаи дараҷаҳои ташаккули маҳоратҳои мавриди таҳқиқро дар мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ таъмин мекунад. [1-М, 2-М, 4-М, 5-М, 7-М, 9-М, 12-М].

3. Таваҷҷути озмоишӣ тасдиқ карда шуд, ки ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникаи мамлакат давра ба давра, шуруъ аз давраи худмуайянкунии шахсият тадриҷан рух медиҳад, ки ин ҳангом донишҷӯ намоёндаи фарҳанги худӣ мебошад, то давраи гуфтугӯи фарҳангӣ, ки зимни он донишҷӯ таҳвилгари фарҳангӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаи таҳсилоти олии техникӣ мебошад [1-М, 2-М, 5-М, 6-М, 7-М, 9-М, 10-М].

4. Истифодаи маҷмӯи ва давра ба давраи имкониятҳои компютер барои мақсадҳои алоҳидаи дидактикӣ, истифодаи кори мустақилона, татбиқи шаклҳои гуногуни машғулияти интерактивӣ ба ташаккули анғезаи ботинӣ ба омӯзиши забони англисӣ, истифодаи он дар касби интихобкарда мусоидат намуда, қобилиятҳои эҷодии мутахассисони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникиро ташаккул дода, онҳоро ба дараҷаи нави иттилоотӣ ва креативӣ-когнитивӣ мебарорад [2-М, 3-М, 4-М, 7-М, 9-М].

5. Таҳқиқот нағичабашши модели коркардшудаи ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникиро тасдиқ кард, ки он мақсад, принципҳо; мундариҷа; шаклҳо ва методҳо (гуфтугуӣ, коммуникативӣ, эвристи, бозигӣ, методҳои лоиҳаҳо, моделсозӣ), давраҳои асосӣ (муқарраркунанда, ташаққулдиҳанда ва ҷамъбасти); натиҷаҳо (дараҷаҳои ташаққули муошират: эҷодӣ, маҳсулноқ, беаҳсул)-ро фаро мегирад[1-М, 2-М, 4-М, 5-М, 6-М].

6. Аҳамиятнокии ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ дар муҳити бисёрэтнокиӣ бо он муайян карда мешавад, ки тамоюлҳои дидактикаи мактаби олии барои рушди комили шахсияти толибилм ва омодагӣ барои кори рақобатпазир дар ҳолатҳои зудҳаракатии байналмилалӣ ва ҳамгироӣ равшан мебошанд[3-М, 4-М, 6-М, 9-М, 12-М].

7. Дар раванди таълим тағбиқ гардондани МТМ «Забони англисӣ барои муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ» дар асоси методи таълими кредитӣ-амсилаӣ ба таъмини давра ба давраи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар муҳити бисёрэтнокии муассисаи таҳсилоти олии техникӣ зимни ташаққули салоҳиятҳои коммуникативӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангии мутахассисони оянда, иҷрои интиҳоби шаклҳо ва технологияҳои гуногуни инфородикунонӣ ва ҷудосозии таълим мусоидат намуд. [4-М, 5-М, 6-М, 9-М, 11-М].

8. Технологияҳои педагогӣ дар таълими ЗХ бо мақсади омодагардонии мутахассисони техникӣ ба ҳамкориҳои байнишахсӣ дар ҳолати коммуникатсияи байнифарҳангӣ ҳамчун технологияи тамоюли шахсии мутараққии таълим амал мекунад ва алтернативаи низоми анъанавӣ ба сифати яке аз шароитҳои босамараи ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар муҳити бисёрэтнокии муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ мебошад[1-М, 2-М, 3-М, 4-М, 7-М, 11-М].

Таҳқиқоти «Методикаи ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён дар раванди таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон»-ро ҷамъбаст карда, муаллифи диссертатсия **ҷунин тавсияҳоро** пешниҳод месозад:

1. Дар вақти машғулиятҳои аудиторӣ ва берун аз аудиторӣ ба тарбияи таҳаммулпазирӣ ва ҳисси ҳамраҳии донишҷӯёни донишгоҳи техникӣ, сифатҳои пешбари шахсӣ, ки ба ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ мусоидат мекунад, таваҷҷуҳ намудан зарур аст.

2. Бояд интиҳоби шакл, усул ва технологияҳои гуногуни таълими проблемавӣ, ки хусусиятҳои дараҷаи муайяни таҳсилотро ба ҳисоб мегиранд, афзалиятнок бошад.

3. Ба истифодаи муносибати рефлексивӣ ба омӯзиши ЗХ дар муҳити бисёрэтнокиӣ маҳсусан таваҷҷуҳ зоҳир намудан лозим аст.

4. Ба фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён, баланд бардоштани анғезаи онҳо, омодагии онҳо ба худомӯзӣ дар давоми тамоми ҳаёт эътибори зиёд бояд дод.

5. Шароите фароҳам овардан лозим аст, ки ба ҳамкориҳои муҳассилин ва омӯзгорон дар соҳаи муоширати байналмилалӣ имкон диҳад.

Кори диссертатсионӣ мазкур ҳамаи мушкilotи баррасишавандаро фаро намегирад. Таҳқиқоти минбаъда метавонад ба методҳои санҷиш ва ташхиси сифати ташаққули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ бо истифодаи имкониятҳои воситаҳои интернет ва маҳз почтаи электронӣ ва ҷат-технологияҳо дахл намоянд. Коркарди назариявӣ ва тағбиқи амалии e-mail-лоиҳаҳо басо муҳим аст.



**Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар интишороти  
мазкур ба таъби расидаанд:**

**Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризии бонуфузи тавсияшудаи ҚОА  
и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъби расидаанд:**

- [1-М] Султонова, С.А. (бо ҳаммуаллифӣ). Методикаи ташаққули салоҳияти фарҳанги иҷтимоии донишҷӯёни донишгоҳҳои техникаи зимини омӯзиши забони хоричӣ / С.А.Султонова, Х.Г.Сайфуллоев [Матн] // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Бахши «Илмҳои педагогӣ». – Душанбе, 2018. –№ 2 (74). –С.98-102.
- [2-М] Султонова С.А. Парадигмаи иҷтимоӣ-фарҳангии таҳсилот ва хусусиятҳои хоси омодагии коммуникативии мутахассисони ояндаи муассисаи таҳсилоти олии техникаи / С.А.Султонова [Матн] // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Бахши «Илмҳои педагогӣ». – Душанбе, 2018. –№ 5-1(77). –С.60-64.
- [3-М] Султонова, С.А. Технологияи мултимедӣ ҳамчун воситаи ташаққули завқи маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои олии техникаи / С.А.Султонова [Матн] // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Бахши «Педагогика». – Душанбе, 2019. –№ 2 (79). – С.21-26.
- [4-М] Султонова, С.А. (бо ҳаммуаллифӣ). Усул ва роҳҳои дурусти омӯзиши забони англисӣ барои навомӯзон / С.А.Султонова ва дигарон [Матн] // Паёми пажуишгоҳи рушди маориф. Бахши «Педагогика ва психология». – Душанбе, 2019. № 3 (27). –С.54-60.

**Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳои таъби расидаанд:**

- [5-М] Султонова, С.А. (в соавторстве). Педагогические условия формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку в техническом вузе / С.А.Султонова [Текст] // Материалы общепедагогической научно-педагогической конференции, посвященной году семьи «Проблемы изучения английского и русского языков в неязыковых факультетах в условиях кредитной системы». – Душанбе: ТПУ, 2015. –С.91-99.
- [6-М] Султонова, С.А. Характеристика педагогических технологий в процессе формирования социокультурной компетенции студентов в техническом вузе / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Кафедры иностранных языков юридического факультета ТНУ на тему «Преподавание иностранных языков в условиях поликультурного развивающего образования: традиции и инновации». – Душанбе: ТНУ, 2015. – С.123-129.
- [7-М] Султонова, С.А. Специфика формирования социокультурной компетенции студентов в техническом вузе / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации и лингводидактики». – Душанбе: РТСУ, 2015. –С.84-89.
- [8-М] Султонова, С.А. (в соавторстве). Личностно-деятельностный подход к формированию социокультурной компетенции студентов технического вуза в процессе обучения иноязычному общению / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Кафедры русского языка (меж-

- фак)), посвященной 100-летию Константина Симонова «Русский язык и литература в современных культурных контекстах». – Душанбе: ТГПУ, 2015. –С.17-23.
- [9-М] Султонова, С.А., Формирование социокультурной компетенции студентов в условиях билингвизма / С.А.Султонова [Текст] // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию образования факультета романо-германских языков «Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в ВУЗе». том 1. – Душанбе: ТГПУ, 2015. –С.296-301.
- [10-М] Султонова, С.А., Формирование коммуникативной компетентности студентов в социокультурных условиях технического вуза / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Кафедры английского языка факультета языков Азии и Европы «Сопоставительно-типологические исследования и современные методы обучения иностранным языкам». – Душанбе: ТНУ, 2016. –С.184-190.
- [11-М] Султонова, С.А. Методика формирования межкультурных умений студентов в процессе обучения английскому языку / С.А.Султонова [Текст] // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Российско-Таджикского (славянского) университета «Иностранные языки в условиях интернационализации образования и общества». Сборник докладов. – Душанбе: РТСУ, 2016. –С.271-277.
- [12-М] Султонова, С.А. Формирование межкультурной компетенции студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Факультета английского языка ТГПУ им.С.Айни «Актуальные проблемы филологии и перевода». – Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 88-84.
- [13-М] Султонова, С.А. Компьютерные технологии как один из путей формирования социокультурной компетенции студентов технического вуза / С.А.Султонова [Текст] // Муносибати босалоҳият дар таъаққули маҳорати нутқи омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Мавадҳои конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ бахшида ба 90-ум солгарди ДДЮТ ба номи С.Айни ва 80-умин солгарди таъсисёбии факултети забонҳои романио германӣ 16-17 ноябри соли 2020. –Душанбе: ДДЮТ, 2020. –С.334-338.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С АЙНИ**

*На правах рукописи*

УДК: 372.8:802.0  
ББК: 74.200+81.2 (англ)Я73  
С-89

**СУЛТОНОВА СУРАЙЁ АБДУРАШИДОВНА**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Специальность 13.00.02 - Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

**Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук**

Душанбе - 2021

Работа выполнена на кафедре языков Таджикского технического университета им. М.С.Осими.

**Научный руководитель:** Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич - доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Негматов Садуллоджон Эргашевич - доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Эмомов Исматулло Боронович - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Института туризма, предпринимательства и сервиса Таджикистана

**Ведущая организация:** Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзаде

Защита диссертации состоится «19» июня 2021 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Диссертационного совета 6D KOA-001 при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ им. С.Айни на сайте [www.tgpu.tj](http://www.tgpu.tj).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

**Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук**

**Гургулиева О.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Глобальные изменения, происходящие в обществе Республики Таджикистан (далее РТ), поставили перед высшей школой вопрос о подготовке квалифицированных кадров с высоким уровнем культуры, грамотности, образованности, профессиональной компетентности, умеющих проявить и реализовать себя в работе в новых социально-экономических условиях. Конкурентоспособность специалиста XXI века зависит от получения необходимых знаний в освоении студентом своей будущей специальности, от его гуманитарной культуры, уровня развития интеллекта и воспитанности.

В связи с этим в Таджикистане был разработан и принят ряд важных документов, в частности Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Государственный стандарт высшего специального образования», Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском образовании», Решение Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении государственной программы по совершенствованию и изучению русского и английского языков в Республике Таджикистан в период 2004-2014 гг. и ее продлении на период 2015-2020 гг.», Закон Республики Таджикистан «Об образовании и государственной научно-технической политике» (1998), Закон Республики Таджикистан «Об информатизации» (Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2001, № 7; 2005, № 12), которые поставили перед учёными и специалистами вузов, работниками общеобразовательных учреждений ряд задач, связанных с полным совершенствованием преподавания иностранных языков в средних общеобразовательных и высших учреждениях.

В настоящее время в Республике Таджикистан человек, получивший образование, наряду с таджикским языком еще знает иностранные языки, в том числе русский язык - язык межнационального общения, а также европейские (английский, немецкий, французский) и азиатские (арабский, японский, китайский, корейский) языки. Знание других языков наравне с родным языком помогает человеку знакомиться не только с культурой различных народов, но и осознать всю красоту и самобытность своей родной культуры.

Чтобы знать иностранный язык (далее ИЯ) как средство межкультурной коммуникации следует параллельно овладеть надлежащую культуру. В связи с этим надо организовать процесс учебы таким путем, чтобы иностранный язык в качестве феномена национальной культуры выступал как объект овладения языком и тем самым была сформулирована социально-культурная компетенция как результат межкультурной коммуникации и взаимодействия студентов.

Значимость исследования по результатам наблюдения и анализа личностно-ориентированного подхода для развития социокультурной компетенции будущих технических специалистов представляется таким образом: нет разработки для проблемы развития социокультурной компетенции в условиях высшего технического учреждения; отсутствуют разработки методического характера для совершенствования социокультурной личности профессионального значения; традиционные методы не могут обеспечивать подготовку будущих инженеров для совместной работы международного значения. Тем самым интеграция государств мира в области экономики способствовала появлению языковых и культурных форм различия во многих уровнях сотрудничества, требующее развитие культуры делового партнерства, которое представляет фундаментальные этические ценности. К сожалению, не все обучающиеся правильно понимают значения их готовности к социально-культурному общению. По их мнению, знание ИЯ на начальном уровне достаточно для участия в международных встречах.

**Степень разработанности вопроса.** Формирование социально-культурной компетентности студентов была проблемой исследования ряда ученых в отечественной и зарубежной науке. В.В.Сафонова в своих фундаментальных исследованиях подчеркивает значения социокультурного подхода для изучения ИЯ, особая роль отводится методико-дидактическим условиям развития личности в взаимосвязанном коммуникативном и социокультурном аспектах, обеспечивающие подготовленности обучающихся для ведения межкультурной коммуникации в форме культурологического диалога в бытовой области.

Образовательные проблемы социально-культурного характера раскрываются в исследованиях Л.Г. Ведениной, А.А. Вержбицкого, Н.Д. Галсковой, Э.Ф. Зеер, О.Ю. Искандаровой, И.И. Лейф, Л.М. Митина, П.В. Сысоева и других. В исследованиях Е.В. Бондаревской, М.С. Коган, И.Г. Морозовой, И.Н. Никитиной, Е.И. Павленко, А.П. Садохина, В.В. Сафоновой, И.С. Якиманской исследуются проблемы изучения культуры профессиональной коммуникации, а также развитие социально-культурной компетентности обучающихся вузов неязыкового профиля. Научные исследования, которые проводили С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева, С.В. Пахотина, А.П. Садохин, дают основание для переосмысления, актуализации и объективной оценки методического подхода для развития умений межкультурного общения обучающихся в пределах неязыкового вуза. Исследования А.А. Миролобова, И.Л. Бим, Г.В. Роговой, Е.С. Полат, Н.Д. Галсковой, Г.Т. Каршиевой, Г.Р. Рахмонова, Н.П. Сазоновой, З.Х. Сайфуллоевой, Н.В. Титаренко и других, которые связаны с разработкой концептуальных правил организации обучения иностранным языкам в средних общеобразовательных и высших учреждениях на основе парадигмального личностно ориентированного подхода, служат путеводителем на пути систематизации содержания обучения общению на иностранном языке и социокультурного развития студентов в образовательных учреждениях.

Для данного диссертационного исследования большой степенью важности обладают научные работы, которые внесли свой достойный вклад в решение проблем теории и методики профессионального образования в высших профессиональных учреждениях страны. Это работы С.Н. Алиева, С.Я. Балтховой, С.Г. Бандаева, Т.В. Гусейновой, О. Гургулиевой, М.С. Дадобоевой, С. Джоматова, П. Джампедова, Л.М. Иматовой, Б. Маджидовой, А. Мамадназарова, М.Н. Нумонова, Х. Рахимзаде, Х.Г. Сайфуллоева, Т. Сагторова, Д.Х. Файзализода, С. Ходжазод, А. Худойдодова, Д.Я. Шариповой, Ш. Шербоева, Н.Н. Шохиев, М.Р. Юлдошевой, У.Р. Юлдошева и др.

На ряду с проведенными научными исследованиями относительно проблем совершенствования кросскультурной личности неязыковых специальностей, формирование грамотности и межкультурной нравственности будущих инженеров, программистов и др. специалистов, все еще не достаточно изучены методические проблемы формирования социокультурной компетенции будущих специалистов высших технических учреждений республики. Таким образом, значимость темы исследования и недостаточная разработанность данной отрасли относительно технических вузов страны послужили основанием для обращения к теме этого исследования - «Методика формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в технических вузах Республики Таджикистан».

Бесспорно то, что в данной области существуют следующие *противоречия*: между учреждениями высшего образования в вопросе пересмотра социокультурного аспекта в содержании обучения ИЯ и не разработанности его методической и дидактической ча-

сти, существующее у обучающихся личной образовательной потребности для изучения иностранного языка интерактивным методом в качестве средства коммуникации и понимания социокультурной картины мира и отсутствие профессиональной подготовки преподавателей для использования педагогической технологии и методов обучения, которые обеспечивают особенности деятельностного, интерактивного и развивающего целей обучения; пробелы в ценностной ориентированности образования для повышения развивающей роли личности обучающиеся, воспитательного потенциала, и культурно-образовательного значения ИЯ.

Отсюда следует, что выбранная диссертантом проблема - методика использования педагогических технологий для межкультурного содержания личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку, которая дала бы толчок развитию социокультурной компетенции будущих технических специалистов на начальном этапе обучения, всё ещё остаётся нерешённой и обуславливает её углубленное изучение.

**Методологическая и теоретическая основа исследования** состоит в следующем: раскрываются философские, социально-психологические, культурологические, педагогические и лингводидактические каноны, в которых формируются такие категории и понятия, как «общение», «язык», «культура», «культура речевого общения», «коммуникация», «компетентность», «диалог культур», «полиэтническая среда» и др.; теория межкультурной коммуникации; фундаментальные труды по методологии личностно-ориентированного подхода; концепции компетентностного подхода в образовании и коммуникативного подхода в обучении; идеи гуманистической педагогики; теория моделирования профессиональных качеств при речевом общении; исследования в области профессиональной компетентности; труды по методике обучения иностранным языкам; труды по изучению полилингвизма и языковой ситуации в Республике Таджикистан; анализ фундаментальных и теоретических правил Законов Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан», «Об образовании», Концепции национальной школы, Государственного стандарта образования, Концепции непрерывного образования, теории целостного педагогического процесса, теории формирования личности, а также указания и другие нормативные документы Правительства Республики Таджикистан и Министерства образования и науки РТ, нормативно-правовые законодательные акты и официальные документы, раскрывающие суть процесса обучения в вузах республики и др.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования** состоит в теоретической разработке и экспериментальной проверке модели формирования социокультурной компетенции студентов в плодотворности педагогических технологий при обучении иностранным языкам.

**Объектом исследования** является процесс формирования социокультурной компетенции студентов в технических вузах страны с применением педагогических технологий, обеспечивающих личностно-развивающий характер профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

**Предмет исследования** заключается в формировании социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в технических вузах страны.

**Гипотеза исследования.** Формирование социокультурной компетенции студентов учреждений высшего технического образования может быть обеспечено в том случае, если культурологическое содержание личностно ориентированного обучения англий-

скому языку будет проводиться на основе межпредметной интеграции, будет соответствовать коммуникативно-образовательным требованиям студентов и выбранным педагогическим технологиям по созданию деятельностного, интерактивного и личностно-ориентированного подходов, придающих динамику культурному обогащению речевой практики.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования и выдвинутой гипотезы, были определены **следующие задачи:**

1. Выявление специфических особенностей обучения иностранному языку относительно социокультурного содержания профессиональной деятельности будущих технических специалистов, которое способствует формированию социокультурной компетенции при обучении английскому языку.

2. Раскрытые понятия, структуры и содержания социокультурной компетенции специалистов технической области в соответствии с их специализацией и международной ценностью.

3. Разработка культурологического содержания личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку, которое способствует развитию социокультурной компетенции у будущих технических специалистов.

4. Определение и научное обоснование педагогических технологий и модели формирования социокультурной компетенции студентов учреждения высшего технического образования в процессе экспериментального обучения, что окажет содействие в личностно ориентированном обучении английскому языку и формированию социокультурной компетенции студентов.

Для решения и выполнения поставленных задач были использованы **следующие методы исследования:** анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей относительно психологическому, педагогическому и методическому исследованию проблемы, изучение Госстандарта и учебной программы по иностранному языку для учреждений высшего технического образования; педагогические экспериментальные методы анкетного, тестового опроса, наблюдение, эксперимент, методы математической обработки результатов экспериментального исследования.

**Область исследования.** Содержание диссертационного исследования соответствует следующим областям шифра специальности 13.00.02 – "Теория и методика преподавания и воспитания (иностранные языки: английский, немецкий)":

- *Пункт 1.* Составление теории преподавания конкретных дисциплин, в том числе на межпредметном уровне; новаторская и экспериментальная деятельность преподавателей иностранного языка как один из источников развития теории и методики обучения по областям знаний и уровню образования.

- *Пункт 2.* Исследование развивающих и воспитательных мощностей иностранного языка в образовательном процессе.

- *Пункт 3.* Составление содержания концепций дисциплины «Иностранный язык» на различных уровнях образования; составление содержания, способов и форм организации процесса обучения в условиях переформирования, информатизации и глобализации общественных, культурных и образовательных течений.

- *Пункт 4.* Составление технологии нововведения в образовании и формах организации преподавания.

**Этапы исследования.** Исследование занимало три этапа.

**На первом этапе - установочном** (2013 - 2014 гг.) изучались вопросы теории и практики образования, осуществлён анализ материалов философского и психолого-педагогического характера по теме исследования, была создана база понятийного аппарата.



рата, организация и систематизация установочного этапа экспериментального исследования.

**На втором этапе - формирующем** (2015 – 2017 гг.) была разработана модель формирования социокультурной компетенции студентов в процессе оптимизации педагогических технологий при обучении иноязычному общению, были выявлены организационно-педагогические условия внедрения данной модели в практику учебно-воспитательного процесса, что подтверждает гипотезу исследования, при этом выполнение и проверка опытно-экспериментальной модели в процессе обучения проводилось во взаимодействии с учреждениями высшего педагогического образования.

**На третьем этапе - итоговом** (2018 - 2019 гг.) были осуществлены обобщение и анализ результатов опытно-экспериментального исследования, представлен анализ эффективности данной исследуемой модели, выявлен результат математической обработки исследования, подготовлены материалы диссертационной работы.

**Опытно-экспериментальное исследование.** В проведении экспериментального исследования приняли участие 9 преподавателей английского языка и 270 студентов первого курса факультета информационных и коммуникационных технологий ТГУ им. М.С.Осимий и факультета технологий и предпринимательства ТГПУ им. С. Айни.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечиваются: использованием фундаментальной теоретической методологии исследования; акцентом на комплекс теоретических и практических методов исследования, созвучных с темой и целями исследования; анализом условий и результатов опытно-экспериментальной деятельности; утверждением правил, представленных в гипотезе и рабочей идее исследования; апробацией материалов диссертации в системе высшего технического образования; личным опытом диссертанта, полученным на практике профессиональной педагогической деятельности автора диссертации.

**Научная новизна исследования** исходит из следующих моментов:

1. Впервые в педагогической науке и истории образования Республики Таджикистан изучена методика формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в технических вузах.

2. Определено концептуальное положение личностно-ориентированного обучения развитию социокультурной компетенции будущих технических специалистов в процессе обучения иностранному языку в условиях полилингвизма технических вузов.

3. Разработана проблема подготовки будущих технических специалистов в вузах страны для сотрудничества на основе межкультурной коммуникации.

4. Определены суть и структура социокультурной компетенций студентов при обучении иноязычному общению в полилингвальной (многоязычной) среде, распределены их формы (языковая, коммуникативная, тематическая, личностная, учебная), рассмотрено их содержательное наполнение.

5. Определены основы формирования социокультурной компетенции будущих технических специалистов в полилингвальных условиях.

6. Разработана модель формирования социокультурной компетенции студентов в эффективности применения педагогических технологий при обучении иноязычному общению.

7. Представлена система проверки формирования социокультурной компетенции будущих специалистов в технических вузах республики, охватывающая культурологические, коммуникативные, профессиональные и личностно-ценностные нормы, а также показатели, полученные по каждой норме.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в диссертации на основе требований к будущему специалисту учреждения высшего технического образования разработана модель формирования социокультурной компетенции студентов в эффективности применения педагогических технологий при обучении иноязычному общению: проведена систематизация целей, задач, гипотезы, представлены принципы и содержание обучения, педагогические условия, этапы опытно-экспериментального исследования и нормативы для оценки сформированных умений и навыков. Разработанная модель послужит для установления теоретического основания подготовки студентов и эффективности педагогических технологий при обучении иноязычному общению, что будет способствовать её реализации в ходе обучения личностно-ориентированного подхода иностранному языку.

**Практическая значимость исследования** основывается на представленной модели, обоснованной с теоретической точки зрения и проверенной в экспериментальном порядке для формирования социокультурной компетенции будущих специалистов технических вузов и для эффективности педагогических технологий при обучении иноязычному общению, которая используется для решения задачи повышения эффективности организованного процесса обучения иностранному языку. Составленная диссертантом программа по опытно-экспериментальному исследованию в целях развития социокультурной компетенции будущих технических специалистов, в которую входит задача каждого учебного периода и тематической части в соответствии с каждым периодом, направлена на достижение формирования социокультурных знаний языка, умений и навыков студентов и их компетенций в социокультурной сфере. Разработан учебно-методический комплекс (УМК), входящий в программу, силлабус и содержание курса «Английский язык для технических вузов». Результаты диссертационного исследования могут быть применены преподавателями в качестве разработки по формированию социокультурной компетенции студентов технических вузов в начальном периоде личностно-ориентированного обучения иностранному языку.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Модель формирования социокультурной компетенции студентов технических вузов способствует эффективности педагогических технологий при обучении иноязычному общению: целей, задач, комплекса принципов, этапов их формирования и норм оценки формирования исследуемой проблемы.

2. Структура формирования социокультурной компетенции студентов технических вузов, которая состоит из языковой, коммуникативной, тематической, учебной части и личностно-ориентированного подхода, а также культурологического содержания, является условием создания компетентности в социокультурном формировании будущих специалистов технических вузов страны и требует всестороннего изучения их собственной культуры, которая востребована для формирования профессионально-культурологических компетенций.

3. Выявлены концептуальные положения личностно-деятельностного подхода к формированию социокультурной компетенции студентов в условиях многоязычия технических вузов.

4. Определены пути развития социокультурной компетенции будущих специалистов технических вузов на педагогическое сотрудничество на основе межкультурной коммуникации.

5. Анализом охвачены отношения субъектно-объектной равноценности, которые направлены на развитие уверенности студентов в своих силах, их готовности к межкультурной деятельности и способности к саморазвитию.

6. Очерчены рамки организационно-педагогических условий для повышения эффективности формирования социокультурной компетенции студентов: ответственности деятельности студентов, стимулирующей их интерес к изучению иноязычной культуры; методов социокультурных формирований при изучении иностранного языка; довузовского опыта будущих специалистов технических вузов и их этно-психологических особенностей; межпредметных связей в ходе развития социокультурной компетенции будущих специалистов технических вузов.

**Личный вклад соискателя** заключается в теоретическом обосновании основных положений и суждений диссертации, в разработке концептуальной модели, что позволило на основе системно-интегрированных, личностно-деятельностных и компетентностных подходов плодотворно изучить проблему формирования профессионального общения студентов в процессе обучения иностранному языку в учреждениях технического образования Республики Таджикистан, а также провести исследования с развёрнутым комментарием и апробацией достигнутых результатов.

Личный вклад диссертанта также состоит в разработке и проведении спецсеминара на тему «Профессиональное общение будущих технических специалистов на иностранном языке», представляющий цель подготовки будущих технических специалистов для профессионального общения на английском языке и выбора технологии обучения в целях педагогизации всего процесса профессионального образования, в непосредственном руководстве и осуществления опытно-экспериментального исследования, в самостоятельном завершении диссертации и опубликованных по ней работ.

**Апробация диссертации и использование её результатов.** Основные результаты исследования рассмотрены в следующих видах:

- постоянные сообщения и обсуждения на заседаниях и научно-методических семинарах кафедры методики преподавания английского языка ТГПУ им. С. Айни;
- доклады на ежегодных научно-практических конференциях ТГУ им. М.С.Осимӣ;
- участие с выступлениями на международной научно-практической конференции и дискуссиях круглого стола;
- основные положения диссертации и экспериментальной части исследования апробированы и реализованы в учебной и внеаудиторной работе со студентами ТГУ им. М.Осимӣ

**Публикация результатов диссертации.** По результатам диссертации изданы 13 публикаций, из них 4 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация в объёме 160 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, насчитывающий 204 наименований и 5 из них на иностранном языке.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Введение** включает обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, гипотезы, цели и задачи научного исследования, определение новизны, теоретического и практического значения диссертации, основных положений, выносимых на защиту, характеристика основных методов исследования и апробации полученных результатов.

**В первой главе диссертации** - «*Теоретические основы формирования социокультурных компетенций студентов в технических вузах*» автор анализирует основные подходы к изучению понятий «компетенции», «социокультурной компетенции», конкретизирует суть, структуру и содержание социокультурной компетенции студентов техниче-

ских вузов. В главе рассмотрены педагогические основы формирования социокультурной компетенции студентов технических вузов в ходе изучения английского языка; проведен анализ личностно-деятельностного подхода для формирования социальной и культурной компетенций будущих технических специалистов при этнокультурных условиях, а также специфики обучения будущим специалистам технических вузов к сотрудничеству на основе межкультурных связей.

Понятие социокультурной компетенции как понятие о социокультурном использовании языка в теории обучения ИЯ вошло относительно недавно, но вопросы обучения иноязычной культуре уже давно рассматривались исследователями отрасли. В исследования по интеграции частей культуры в ходе обучения иностранным языкам большой вклад внесли исследователи С.С. Авгонов, С.Н. Алиев, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Л.Г. Веденина, Е.М. Верещагин, Г.Г. Каршиева, В.Г. Костомаров, С.Э. Негматов, Г.Д. Томахин, В.В. Сафонова, А.Д. Райхштейн, Х. Рахимзода, Г.Р. Рахмонов, З.Х. Сайфуллоева и другие. Однако вопросы определения комплекса факторов, способствующих плодотворному формированию социокультурной компетенции будущего инженера, программиста, менеджера и других, влияния данного процесса на личность студента учреждения высшего технического образования в настоящее время ещё не становились предметом пристального научного внимания.

Из исследований учёных-педагогов в сфере дидактики и межкультурных коммуникаций свидетельствует, что три сферы жизни - язык, культура и коммуникация неразрывно взаимосвязаны между собой. Язык и культура связаны неразрывными узами, и без знания языка и культуры межкультурная коммуникация становится невозможной.

В период последних десятилетий в лингводидактике нашей страны и зарубежных государств предпринимаются попытки анализа социокультурной компетенции студентов. К числу таких исследователей относятся С.Г. Тер-Минасова, J. Lehtonen, И.И. Лейфа, Х.Г. Сайфуллоев, В.В. Сафонова и другие. Их исследования осуществляются в таких направлениях, как установление содержания социокультурной компетенции студентов: В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.; исследование степени зависимости социокультурной компетенции от других компетентностей, в частности, концепции И.Л. Бима, В.В. Сафоновой; изучение компетентности в социальной и культурной сферах в процессе изучения иностранных языков в концепциях С.Э. Негматова, И.И. Халеевой, И.А. Левицкой, Г. Нойнера.

Под термином «социокультурная компетенция» мы понимаем, определенные знания о специфике культуры страны, язык которой изучают студенты. В данное понятие также входят умения, способности и личные качества, предоставляющие условия для изменения поведения при речевом акте обучающихся, которое зависит от сферы и ситуации общения. Компетентность в навыках применения знаний, умений и личностных качеств является залогом успешной деятельности студентов.

По мнению И.И. Лейфа, социокультурная компетенция является «способностью и готовностью индивида к осуществлению межкультурной коммуникации». А.В. Хуторской отмечает социокультурную компетенцию как одной из разделов компетенции общекультурного характера. Существенно заметить, что проблемы социокультурного подхода в обучении и особенности диалоговой социокультурной деятельности рассмотрены в трудах М.М. Бахтина, В.С. Библера, И.А. Зимней, В.В. Сафоновой и других. Концепции обучения иностранным языкам исследованы такими лингвистами-

дидактиками как И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, И.А. Зимняя, О.Ю. Искандарова, В.Т. Костомаров, А.А. Леонтьев и другие.

Представляется, что выпускники специальностей - инженер-технолог, программист, связист и другие в ТГУ и ТГПУ должны изучать информацию по историческим и культурным реалиям англоязычных стран, иметь сведения о музеях, об их редких традициях и обычаях. В настоящее время существует целый ряд учебников и учебных принадлежностей, которые могут использоваться в работе со студентами и в которых приводится обширная информация на английском языке, необходимая для студентов данных специальностей.

В целях апробации качества полученных и сформированных навыков форма контроля должна осуществляться в виде диспутов, викторин, заданий по анализируемой проблеме, коллажей, рефератов, эссе и сочинений. Практика показывает, что тренинг студентов по культурологическим навыкам необходимо применять на первых стадиях подготовки в вузах, так как даже на начальных этапах отсутствие знаний по лингвострановедению приводит к недопониманию, вследствие чего происходит «прерывание» процесса коммуникации.

Как отмечает Е. И. Пассов, только культура в её различных проявлениях оказывает влияние на формирование личности человека. Е. И. Пассов разясняет новое понятие иноязычной культуры в качестве неотъемлемой части в содержании образования. Понятие иноязычной культуры нами подразумевается как процесс освоения обучающимися ИЯ в образовательном, учебном, развивающем и воспитательном аспектах.

Таким образом, с точки зрения представленной диссертационной работы, социокультурную компетенцию у студентов технических вузов следует определять, как гуманитарные знания, обладающие социальным значением с позиции личностных качеств и навыков, приобретённой практики, которые показывают приоритетное отношение будущих технических специалистов к социальным тенденциям профессиональных качеств.

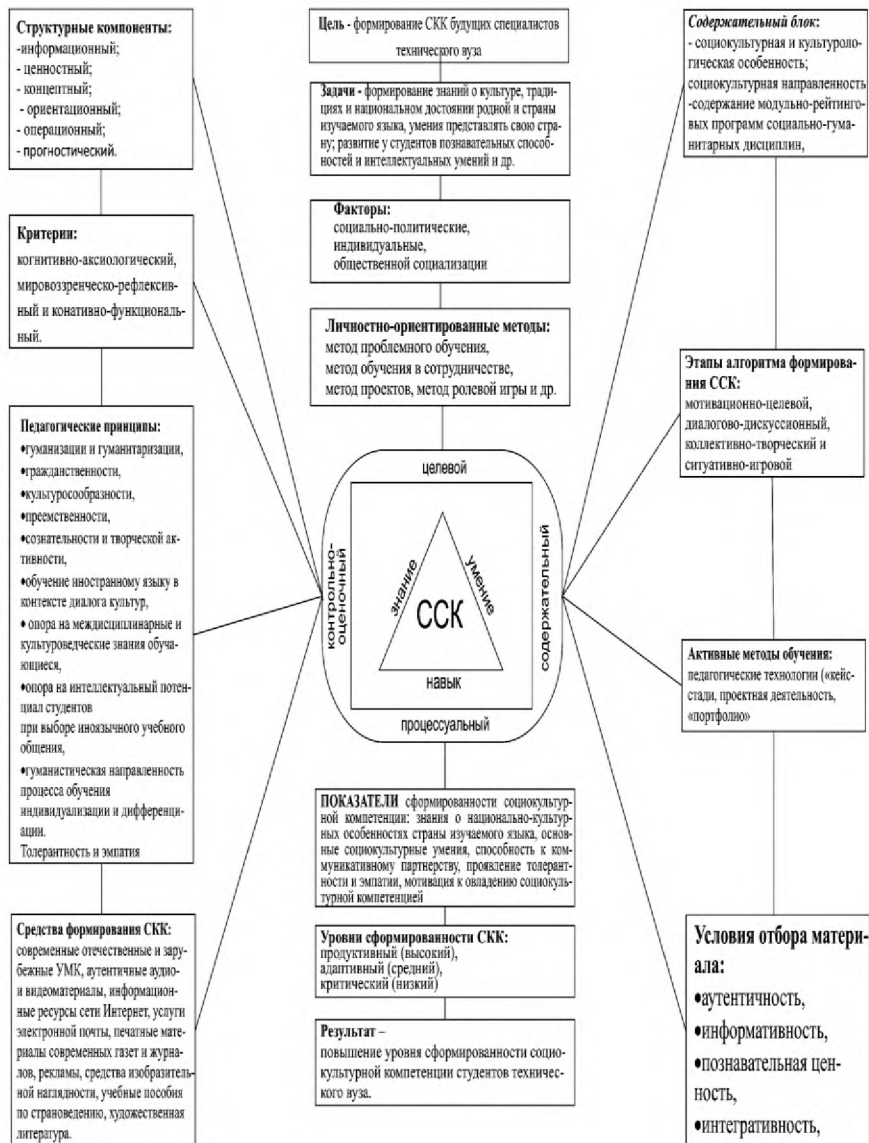
Цель личностно ориентированного обучения состоит в том, что в студентов закладываются механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самоконтроля, самозащиты, самовоспитания и другие, играющие важную роль в формировании самобытного образа личности.

Задача личностно ориентированного обучения состоит в том, чтобы приучить обучающегося к обучению и образовательному учреждению.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий находится тенденция *редкой полноценной личности развивающегося человека*, который стремится к окончательной реализации своих возможностей (самоактуализации), он открыт для осознания нового опыта, способен на сознательный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. В личностно-ориентированной технологии важную роль играют такие слова как «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Русским исследователем И.Я.Якиманской личностно-ориентированная технология определена как принцип разработанности образовательного процесса. Ею выделен ряд требований к таким материалам, как тексты, дидактические материалы, методические рекомендации, виды обучающих диалогов, формы контроля развития личности, которые по сути являются требованиями к степени разработанности и оснащённости дидактическими материалами в процессе личностно ориентированного обучения.

## Модель формирования СКК студентов в процессе обучения иноязычному общению



Программа и Стандарт государственного образования для образовательных учреждений в число целей обучения иностранным языкам включают и воспитательную часть, которая состоит из воспитания обучающихся посредством реализации системы личностных взаимоотношений с культурой при изучении и получении знаний об этой культуре.

Итак, акцентируя личностно ориентированное обучение в качестве уважительного отношения обучающихся между собой, учитывая при этом их особенностей положительной и отрицательной сторон развития, считаем, что к студентам надо относиться как к сознательным и ответственным участникам процесса обучения.

На основе коммуникативного, когнитивного, интеграционного, социокультурного подходов автором диссертации разработана модель процесса формирования социокультурной компетенции будущих специалистов технических вузов страны при обучении общению на иностранном языке, все компоненты которой связаны между собой, что подчёркивает единый характер данной модели.

Как видно из рисунка, основа модели заключается в цели оптимизации течения развития социальной и культурной компетенциях будущих специалистов технических вузов при обучении общению на других языках.

Общая тема, объединяющая преобладающее большинство студентов технических вузов, стала тема «Душанбе - многонациональный город». Эта тема состоит из ряда под тем, которые вызвали социокультурный интерес будущих специалистов технических вузов и соответствовали цели формирования межкультурной компетентности студентов.

Диссертантом разработана «Методика проверки уровня социокультурной компетенции студентов технических вузов», которая предоставила возможность изучить степень компетентности во время общения студентов в течение эксперимента у экспертов и у самих студентов. В группу экспертов вошли преподаватели, непосредственно обучавшие участников обеих групп: экспериментальной и контрольной, а также старосты указанных групп.

**Во второй главе** - *«Педагогические технологии формирования социокультурных компетенций студентов в процессе личностно ориентированного обучения иностранному языку в учреждениях высшего технического образования»* представлены вопросы педагогических технологий, являющиеся средством повышения качества обучения иностранным языкам в технических вузах страны, компьютерных технологий как одного из путей социокультурной компетенции студентов технических вузов страны и в процессе проверки таких педагогических технологий, которые обеспечивают развитие социокультурной компетенции студентов технических вузов в ходе экспериментального обучения.

Вопрос о педагогических технологиях является одним из спорных вопросов современных методов обучения иностранным языкам. В трудах учёных, посвящённых данной области, рассматриваются разные концепции понимания технологий процесса обучения. Так, исследователями установлено, что педагогические технологии могут иметь три аспекта: научный, описательный и ассоциативный. По классификации, проведённой исследователем Г.В. Селевко, при экспериментальном обучении были апробированы педагогические технологии на базе интерактивных форм и методов, среди которых наиболее эффективными являются такие методы, как решение ситуативных задач, называемый ещё кейс-методом, игровой, межкультурное обучение, телекоммуникационный семинар и др.

В дело разработки теории и практики педагогической технологии огромный вклад внёс В.П.Беспалко, труды которого осуществлены в области теории педагогических систем и именно педагогической технологии. По теме педагогической технологии за по-

следние несколько десятилетий опубликован целый ряд трудов, таких авторов как Т.В.Гускова, Е.И.Дмитриева, Е.С.Полат, Н.Е.Шуркова, И.С.Якиманская и другие. Педагогические технологии как образовательная дисциплина сегодня изучается и практикуется во многих учреждениях высшего образования.

В педагогической науке даются разные толкования определения «педагогические технологии». Одно толкование дано со стороны ЮНЕСКО, другое толкование дала Комиссия относительно технологии образования Соединенных Штатов Америки. По мнению диссертанта к инновационным технологиям относятся система знания, методы, набор обязательных способов действия субъектов в плане воздействия на объект, в результате которых формируется учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий выполнение целей эксперимента.

В современной педагогике считаются перспективными инновационные технологии в области педагогики, такие как технологии, построенные на алгоритмах, проблематике, моделировании, методы тандема, языкового портфеля, а также компьютерные технологии. Одной из инновационных технологий является интерактивная технология. Суть интерактивного сотрудничества заключается в фундаментальном обеспечении программами, которые направлены на предоставление информации, проведение навигации по каталогам и размещение материалов, в которых используются гиперссылки, заполняются формы, осуществляется поиск информации по ключевым словам и другие формы общения с пользователями. Труд преподавателя становится более творческим и интересным благодаря интерактивным технологиям, которые повышают эффективность обучения и продуктивность труда студентов.

Объявление XXI века Веком полиглотов организацией ЮНЕСКО свидетельствует о признании реалий, где необходимым условием образованности и культуры считается знание нескольких языков. Этот фактор оказывает огромное влияние на карьерный рост и успех в различных сферах деятельности.

Стремления будущих специалистов технических вузов направлены на обязательное освоение иностранного языка, которое необходимо осуществлять на таком высоком уровне, который мог бы обеспечить, кроме глубоких познаний в области родного языка, также свободу коммуникации с иностранцами и по социокультурным вопросам.

На факультете информационно и коммуникационных технологий ТТУ им. М.С.Осимй и факультете технологии и предпринимательства ТГПУ им. С. Айни проводится большой круг работ по оптимизации языкового обучения студентов и повышению знания компьютерных технологий. При факультетах основаны специальные центры изучения английского языка. Центры обеспечены техническими средствами обучения (ТСО) и литературой учебно-методического характера, среди которых важная роль уделена иностранным печатным материалам, полученным из США и Великобритании. Это способствует изучению иностранных языков на уровне международного стандарта.

Среди инновационных технологий в настоящее время действует *проектный метод*, которому уделяется внимание в исследованиях И. Л. Бим, В. И. Горовой, И. А. Зимней, Н.Н. Огольцовой, Е. С. Полат и других. В соответствии с правилами, установленными со стороны вышеуказанных учёных, проектная деятельность продуктивнее осуществляется в рамках образовательной системы. Среди нестандартных методов обеспечения стабильности процесса обучения можно назвать такие интенсивные методы, как анализ и синтез, планирование и прогнозирование, цель которых состоит в реализации личностно-ориентированного подхода.

Ещё одной разновидностью инновационных технологий можно назвать технологию *моделирования*, основу которой составляет положение о том, что самостоятельное



обучение студентов, то есть получение ими знаний, умение анализировать и применять на практике свои знания является высокопродуктивным. При этом преподаватель только контролирует процесс обучения студентов. Эта методика акцентирует внимание на том, что моделирование всех видов занятий приводит и к освоению информации, и формирует умения и навыки по обработке этой информации. Моделирование может быть реализовано на практике путём проведения лекционных, семинарских занятий и экспериментальных работ.

Отечественная и зарубежная лингводидактика в последнее время всё больше концентрирует внимание на попытках обосновать социокультурную компетенцию студентов (С. Н. Алиев, Х. Г. Сайфуллоев, В.В. Сафонова, П. В. Сысоев, С. Г. Тер-Минасова, S. J. Savignon и другие). Знание национальной культуры известный представитель языкового сообщества Г.Д.Томахин называет *базовыми знаниями* (background knowledge) и распределяет их по предметам и проявлениям национальной культуры – действительности и знанию общепринятых норм поведения (культуры общения).

Часть экспериментального исследования была осуществлена на основе факультета ИКТ ТГУ им. М.С.Осимы и факультета ТП ТГПУ им.С. Айни.

Для конкретизации формирования социокультурной компетенции студентов технических вузов диссертантом были созданы экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ), которые состояли из студентов первого курса. *Первый - определяющий этап* эксперимента проходил в первом семестре. Эксперимент по организации данных групп по продолжительности занял весь второй семестр учебного года.

Для определения методики апробации технологии, разработанной диссертантом для реализации педагогических технологий на занятиях по английскому языку на начальной стадии обучения со студентами экспериментальной и контрольной групп в технических вузах, был проведён анкетный опрос следующего содержания:

**Таблица 1**

**Оценка степени эффективности педагогических технологий для студентов ЭГ (экспериментальных групп) и КГ (контрольных групп) (в %%)**

№№№	Степень эффективности педагогических технологий	Справились с выполнением		Частично справились с выполнением		Не справились с выполнением	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	В чём состоит отличие качества полученных знаний при внедрении на практике современных педагогических технологий?	35,2	23,3	44,3	30,6	20,5	46,1
2.	В чём состоит приоритетность внедрения на практике современных педагогических технологий на занятиях английского языка?	36,4	21,1	45,3	31,6	18,3	47,3
3.	Может ли быть альтернативным для традиционных технологий внедрение на практике современных педагогических технологий?	51,2	19,5	40,6	33,3	8,2	47,2

Результаты анкетного опроса студентов экспериментальной группы показали, что с первой задачей справились 35,2%, 44,3% частично справились с выполнением, 20,5% студентов не справились. Полноценно выполнить вторую задачу удалось 36,4%, 45,3% её выполнили частично, а 18,3% студентов совсем не справились с выполнением; выполнение третьей задачи оказалось по плечу 51,2% студентов, 40,6% из них справились частично, а 8,2% студентов – не справились. Эти показатели свидетельствуют, что подавляющее большинство студентов ЭГ поддерживают мнение о реализации современных педагогических и учебных технологий на занятиях английского языка. Результаты опроса студентов КГ свидетельствуют о низком проценте выполнения указанной задачи.

На первом- определяющем этапе работы автором также преследовалась цель произвести анализ начального уровня компетентности студентов в культурно-социальной среде технических вузов и их способности работать на компьютере. Так, диссертантом в данном направлении были получены следующие результаты: 9,2% опрошенных придерживаются мнения, что изучаемый им английский язык не понадобится им в дальнейшей работе. Среди студентов, охваченных анкетным опросом, 25,1% думают, что в случае необходимости они самостоятельно изучат данный предмет. Кроме того, 34,4% опрошенных утверждают, что необходимо изучать учебную дисциплину «Английский язык» в процессе проведения интерактивных занятий и в дальнейшем применять полученные таким путём навыки с целью повышения профессионального уровня будущих специалистов технических отраслей. И наконец, 31,3% респондентов выразили мнение о том, что освоение информационных технологий ведёт к повышению уровня социокультурной компетенции будущих специалистов в технических вузах страны.

Результаты опроса, проведённого на констатирующем этапе эксперимента, приводятся к следующим выводам:

1. Студенты-будущие технические специалисты плохо представляют национально-культурные особенности тех стран, язык которых они изучают. Также они недостаточно информированы об особенностях культуры собственной страны. Поэтому студенты не обладают навыками ясно истолковывать информацию социокультурной направленности. Ввиду этого им сложно выбрать нужный стиль общения, и они в недостаточной степени владеют эмоционально маркированным лексическим составом изучаемого языка. По результатам опроса, который был проведён среди студентов в 2014 году, лишь 18% студентов из ЭГ и 18,6% студентов из КГ обладают высокой степенью социокультурных умений и навыков.

2. У большей части студентов до сих пор не образовался навык быть коммуникативным партнёром. Они ещё в недостаточной мере овладели навыком ведения беседы или дискуссии, не в полном объёме знают о нормах культуры и поведения при речевом акте. Результаты анкетного опроса за период 2015 года показали, что 22% студентов ЭГ и 20,5% КГ владеют хорошей техникой ведения диалога.

3. Преобладающая часть студентов показала низкую планку толерантного отношения друг к другу, что составило 57% в ЭГ и 55% в КГ по результатам опроса за период 2017 г. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что опрошенные уважительно относятся к культурно-социальным группам разного типа. Однако наряду с этим они по отношению к представителям другой культуры пользуются моделями поведения в соответствии со своим мировидением. При этом следует отметить навык солидарного отношения в среднем у большей части студентов.

4. К изучению английского языка интерес наблюдается у преимущественного большинства студентов. Для них характерен повышенный интерес к усвоению новых

сведений о культуре того или иного народа, что также проявляется и в повышенном интересе к культурному и социальному содержанию предмета «Английский язык». Но при этом многие студенты среднего уровня также проявляют интерес к английскому языку.

Так, по результатам констатирующего эксперимента, исследование показало, что на начальном этапе эксперимента по формированию компетенций в социокультурной сфере среди студентов технических вузов наблюдался низкий уровень компетентности. При проявлении высокого и достаточно положительного интереса отношение студентов высших образовательных технических учреждений к народу и стране, язык которых они изучают, было этноцентричным, они ощущали преобладание своей культуры над иноязычной культурой, что описательно характеризует относительно низкий уровень солидарности и толерантности.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что, к сожалению, навыки студентов технических вузов не отвечают современным требованиям, которые всё более жёстко предъявляются к специалистам в плане их подготовленного отношения к формированию социокультурной компетенции.

Исследование показало, что большинство студентов технических вузов имеют средний уровень сформированности социокультурной компетенции: 32,9 % из ЭГ и 18,5 % из КГ. А низкий уровень сформированности социокультурной компетенции характерен для 14,4 % в ЭГ и 41,7 % в КГ.

Эффективность технологии, которая была разработана автором диссертации, была апробирована в процессе *проведения формирующего эксперимента*, в котором диссертант провёл профессиональное обучение с учётом комплексного отношения к оптимизации информированности студентов. В ходе данного эксперимента им фиксировались изменения, происходящие в целях и содержании предмета «Английский язык», а именно:

1) диссертант проводил серии интерактивных занятий с применением предметной наглядности и мультимедийной технологии, в которых были использованы моделирование и ряд ролевых игр в качестве сложного метода обучения;

2) во время проведения аудиторного занятия исследователь все время старался развивать мотивацию обучающихся для усвоения педагогических технологий. В частности, он проводил занятия, где в поиске информационных тем по разным подтемам было проведено начальное и уровневое тестирование некоторых тем грамматики. Диссертант также использовал возможности мультимедийных пособий в учебном процессе.

В период проведения испытательно-экспериментальной работы в процессе обучения была разработана и реализована модель обоснования формирования социокультурной компетенции студентов технических вузов при их обучении иноязычному общению. Проведена апробация педагогических условий и технологий, которые содействуют созданию компетентности студентов в социокультурной среде технических вузов, определены оптимальные методы работы по созданию и формированию социокультурной компетенции.

По мнению многих исследователей, использование компьютерных программ при обучении иностранному языку является оптимальным средством для применения интерактивных технологий и усвоения языковых единиц, которые преподаются не творчески, а в готовом виде.

В ходе исследования и изучения трудов ряда учёных (С.С. Авгонова, С.Н. Алиева, Е.В. Киселёвой, С.Э. Негматова, В.В. Сафоновой, П.В. Сысоева и других) определено, что процесс формирования социокультурной компетенций

технических специалистов сопряжено с контролем и вмешательством педагога, который становится ещё более плодотворным в условиях сотрудничества на базе психолого-педагогических навыков: развитие в студентах способности к языку, стимулирование его интереса к изучению иностранного языка и т.д. Другим обязательным условием является системность организации контроля и сотрудничества. Эффективность преподавания рассматривается учёными как интерактивный способ преподавания с помощью ситуаций с речевыми и коммуникативными особенностями на базе интереса, сориентированного на развитие лексического запаса и компетентности в социокультурной сфере с применением заданных случаев коммуникации. Исследования в области педагогики демонстрируют целесообразность преподавания языка на основе лично ориентированного обучения и стимулирования процесса коммуникации. Эти и другие положения вышеуказанного метода преподавания иностранных языков разработаны в трудах Е.И. Пасова, З.Х. Сайфуллоевой, А.В. Хуторского, Н.Н. Шохиён и др. По внедрению педагогических технологий исследования завершены В.П. Беспалко, Н.Н. Оголтсовой, Г.К. Селевко, Н.Е. Шурковой и другими.

По мнению автора диссертации, моделирование технологий социокультурной компетенции студентов технических вузов, где используются интерактивные методы и взаимоотношения студентов и преподавателей, взаимоотношения студентов между собой, работающих в конкуренции и сотрудничестве, взаимоотношение студента и виртуальная компьютерная среда дает возможность для преобразования эффективного инструмента как сотрудничество и взаимоотношение будущих технических специалистов с мультимедийной программой.

Преподавание иностранного языка с помощью компьютера набирает популярность как когнитивное отношение в педагогике и применяется с целью формирования социокультурной компетенции студентов. В некоторых работах исследована проблема применения в учёбе интерактивного метода. К их числу относятся исследователи Е. В. Коротаева, С. В. Костюк, Г. К. Селевко и другие. Диссертант, опираясь на труды М. М. Бахтина, И. А. Зимней, М. К. Кабардова и других, анализирует практическую сторону социокультурной компетенции как высокую степень применения коммуникативно-поведенческих норм в качестве результата обучения и освоения примеров, социальных и психологических стандартов. В его понимании социокультурная компетенция формирует высокую степень моделей поведения и освоения «техники» общения.

Развитие компьютерных технологий с применением интерактивных методов обусловлено лично ориентированным обучением, поэтому такое развитие может привести не только к формированию социокультурной компетенции, но и к дальнейшему развитию личностных особенностей характера, и к большему осознанию своего социального статуса. Эффективное преподавание на базе интерактивного метода обусловлено личностными чертами характера студентов, их увлеченностью, сближением процесса преподавания с управляемым изучением языка в естественных условиях, то есть в процессе занятий, которые проводятся в различной форме.

Как показало проведённое исследование, большинство студентов экспериментальной группы с факультета ИКТ ТГУ и факультета ТП ТГПУ показали высокий и средний уровень осведомлённости по компьютеру и компьютерным технологиям (83, 6 %), показатель КГ составил всего 40,8%. Сведения о проведенной опытно-экспериментальной работе подтвердили правильность составления интеграционной модели формирования СКК и роли компьютерных технологий в жизни студентов технических вузов.

Таблица 2

**Уровень осведомлённости студентов учреждений высшего технического образования о роли компьютерных технологий в жизни человека (в %%)**

№№№	Уровень осведомлённости о роли компьютерных технологий	ЭГ		КТ	
		Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Имеете ли Вы представление о компьютерных программах Word, Excel?	81,3	18,7	41,2	58,8
2.	Можете ли Вы провести презентации по регионам РТ?	84,1	15,9	40,4	59,6
3.	Часто ли Вы пользуетесь сетью Интернет?	82,5	17,5	38,8	71,2
4.	Для чего нужен диск D?	83,3	16,7	41,1	58,9
5.	Переписываетесь ли Вы со своими зарубежными сверстниками посредством E-Mail почты?	84,4	15,6	42,6	57,4
6.	Оказали ли переписка с зарубежными сверстниками влияние на Ваше мировоззрение?	85,6	14,4	40,2	59,8
7.	Можете ли Вы выслать своему зарубежному сверстнику статьи в формате pdf?	83,7	16,3	41,3	58,7
	В среднем:	83,6	16,4	40,8	59,2

Использование компьютерных технологий в учебном процессе проявило большую эффективность. Для студентов после включения в компьютерную программу новых материалов были внесены упражнения с целью закрепления пройденной темы. Презентации на темы «Времена года», «Таджикский технический университет им. М.С.Осимй», «Наука, культура и свободное время» и другие были проведены в первом семестре 1-го курса факультета информационно-компьютерных технологий ТГУ им.М.С.Осимй. Во втором семестре степень сложности презентаций на английском языке уже была более высокой, поэтому ими были разработаны такие темы, как «Известная в Великобритании личность», «Заповедные места и туристические объекты Таджикистана», «Сеть интернет – незаменимый атрибут нашей жизни».

Использование компьютерных технологий на занятиях английского языка на факультетах ИКТ ТГУ и ТП ТПУ позволяет:

- создать атмосферу иностранного языка на занятиях;
- придать большую динамику образовательному интересу студентов к английскому языку;
- организовать условия для интеллектуальной деятельности и самостоятельного творчества студентов, развития навыков по работе с различными информационными источниками;
- повысить качество образования с применением компьютерных технологий с применением развивающих технологий обучения, а также совмещать проблемное и удалённое обучение;
- повысить эффективность обучения и воспитания.

Как известно, учебная дисциплина «Английский язык» в технических вузах обладает большим потенциалом влияния на личность, что, конечно же, не случайно. Английский язык функционирует не только в качестве редкого проявления культуры, но и как важный образовательный инструмент способствует раскрытию сокровищниц мировой культуры, ознакомлению с новыми национальными культурами.

Таблица 3

## Сопоставительное изучение уровней формирования СКК в ЭГ и КГ (в %%)

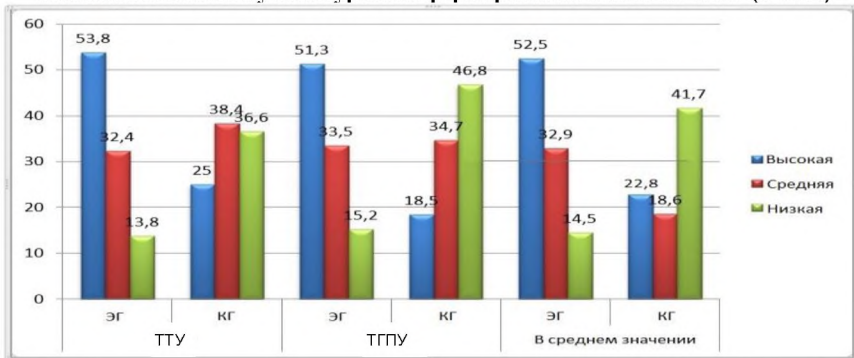
Уровни проявления	ТТУ им. М.С. Осими		ТПТУ им. С. Айни		В среднем подсчёте	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	53,8	25,0	51,3	18,5	52,5	22,8
Средний	32,4	38,4	33,5	34,7	32,9	18,6
Низкий	13,8	36,6	15,2	46,8	14,5	41,7

В ходе своего исследования автором работы изучена динамика уровней формирования социокультурной компетенции студентов и их части в экспериментальных группах. Им исследование завершено с помощью разработанной методики, по которой впоследствии было сделано сопоставление с первичными сведениями.

Приведённая таблица 3 и диаграмма 1 демонстрируют, что с точки зрения уровня формирования СКК в ЭГ и КГ студентов оба высших образовательных учреждения отличаются не столь сильно, хотя показатели факультета ИКТ ТТУ более высоки. В целом в соответствии с сопоставлением в экспериментальной группе по всем величинам результаты намного превышают результаты контрольной группы: большей частью студентов ЭГ задания выполнены с высокими показателями. То есть 52,4% опрошенных показали положительный результат. При этом 32,9% опрошенных студентов показали средний уровень знаний, а всего 14,4% студентов выполнили задание с низкими показателями. Показатели КГ отстают по всем параметрам. Это отображает низкий уровень формирования СКК будущих технических специалистов.

Диаграмма 1.

## Сопоставительное изучение уровней формирования СКК в ЭГ и КГ (в %%)



Сведения по количеству результатов являются удовлетворительными. Что же касается качества выполнения заданий, то студенты ЭГ с лёгкостью справились с выполнением, большинство из них с точки зрения значимости и по сути смогли чётко определить социокультурные особенности народа-носителя изучаемого языка.

В процессе учебно-воспитательной работы на факультетах ИКТ ТТУ и ТП ТПТУ важным является также получение студентами этнокультурной компетенции. Изучение особенностей культуры страны является залогом успешности педагогического процесса. В этом направлении достаточно важным является получение информации в области истории, традиций и обычаев своего народа и народа той страны, язык которой изучают студенты.

Таблица 4

**Уровень формирования межэтнической толерантности студентов учреждений  
высшего технического образования (в %%)**

№№	Уровень формирования межкультурной толерантности	ЭГ		КГ	
		Положи- тельный	Отрица- тельный	Положи- тельный	Отрица- тельный
1	Удобно ли Вам участвовать в проектной работе с представителями других этнических групп?	82,5	17,5	38,7	61,3
2	Нравится ли Вам помогать однокурснику-представителю другого этноса?	81,7	18,3	39,1	60,9
3	Радует ли Вас тот факт, что Ваш однокурсник-представитель другого этноса получил призовое место?	83,2	16,8	37,2	62,8
4	Если Ваш однокурсник -представитель другого этноса во время беседы проявляет к Вам понимание, приятно ли Вам это?	84,4	15,6	40,3	59,7
5	Когда представитель другой религии проявляет внимание к обычаям праздника Навруз, радует ли Вас это?	81,7	18,3	39,8	60,2
6	Приятно ли Вам видеть зарубежных гостей на праздновании Навруза?	82,8	17,2	38,4	61,6
7	Когда представитель другого этноса на празднике Мехргон показывает свой урожай, радует ли Вас это?	85,2	14,8	39,2	60,8
В среднем подсчёте		83,1	16,9	43,4	56,6

Проведенное исследование также свидетельствует о том, что реализация разработанной технологии приводит к полному изменению и положительному влиянию этнокультурной части компетенций в студентах экспериментальной группы. Процесс обучения английскому языку студентов контрольной группы не подвергся каким-либо существенным изменениям и был выполнен согласно действующей рабочей программе. Результаты формирования этнокультурной компетенции в данной группе оказались очень низкими, что свидетельствует о высокой значимости и необходимости введения реформ в сложившуюся систему профессиональной неязыковой подготовки.

В условиях опытно-экспериментального обучения были сделаны попытки нацелить учебно-воспитательный процесс на изучение культурных особенностей страны. В ходе обучения посредством анкетного опроса была определена осведомлённость опрошенных студентов о народных традициях и ценностях. Это понимание было зафиксировано посредством вопросов анкеты. Выяснилось, что точки зрения студентов приоритетные нормы очень близки. Большинство из них отметили высокую значимость общих обычаев и традиций: 78,8% в ЭГ, тогда как этот же показатель в КГ составил 30,2%. Поэтому, по мнению автора диссертации, проведение мероприятий с такими традициями в этнических группах соответствует целям данного исследования: высокая степень важности обладать знаниями национальных праздников, приёмов гостей, свадебных обычаев Великобритании и Таджикистана, их сходств и отличий. Кроме того, диссертантом разработан план-образец по организации педагогического сотрудничества преподавателей иностранного языка с бу-

дущими специалистами технических вузов. Наряду с этим организовано культурное общение для создания благоприятной с психологической точки зрения атмосферы в экспериментальных группах. Предусматривалось, что такого рода мероприятия будут способствовать сплочённости студентов полиэтнической группы и формированию умений в культурном общении.

Технология представленной модели окажет содействие в саморазвитии личности. Она способствует формированию таких личностных качеств, которые нужны будущим специалистам технического вуза. К таким качествам относятся самостоятельное принятие решений, ответственное отношение, солидарность и толерантное отношение к представителям других этносов, доброжелательное отношение, навык быть готовым к оказанию помощи, требовательное отношение к получению образования, повышение уровня самосознания, развитие навыка общительности, развитие потребности к мобильным действиям, повышение интеллектуальных способностей, естественность и примерность поведения и речи.

Результаты бесед, анкетного опроса и формирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у 62% студентов вызывают интерес интерактивные ролевые игры; 73% опрошенных утверждают, что возможности компьютера раскрывают новые аспекты профессиональных качеств будущих специалистов.

При подведении итогов формирующего периода основная задача диссертанта состояла в контроле и анализе результатов, касающихся культурной коммуникации. Автор работы приложил усилия к проверке процесса формирования социокультурной компетенции студентов, что способствовало установлению положительной динамики на различных уровнях формирования социокультурной компетенции студентов. По итогам проведения испытательных и экспериментальных работ число студентов, которые добились высокой культурно-социальной компетентности, в ЭГ составило 52,5%. В процентном соотношении число студентов КГ, которые добились высокой компетенции в социокультурной сфере, незначительно. Заинтересованность студентов ЭГ в освоении социокультурных навыков заметно возросла. При этом степень толерантного и солидарного отношения, которая была определена по завершении формирующего этапа эксперимента, также является достаточно конкретной, что также обозначает повышение качества данного уровня.

Для проверки и подведения итогов был проведён тестовый опрос о знании межкультурного общения относительно страны, язык которой изучается, а также моделирование и ролевые игры.

На основе полученных сведений, большая часть опрошенных студентов первого курса ЭГ - 68,1% достаточно информирована о стране, язык которой изучается. Но этот же самый показатель в КГ равен 34,3%, что говорит об эффективности экспериментального обучения.

*Третий – итоговый период* ставил целью сделать выводы по результатам исследования и провести их статистическую обработку.

Основная цель завершающего этапа состояла в применении технологии по развитию профессиональных навыков речи. Преподавание английского языка в технических вузах страны предполагает развитие навыков профессиональной коммуникации, выражение своего мнения, а также осмысление значения изучаемого материала лично для себя, внимание к профессионализму.



Таблица 5

**Динамика роста степеней развития СКК обучающихся ЭГ и КГ в начале и конце  
опытно-экспериментальной работы (в %%)**

Группы Эксперименты // Уровни	ЭГ		КГ	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Знания студентов	50,1	62,4	27,2	30,3
Эмоции студентов	51,2	60,7	27,6	29,5
Готовность студентов к иноязычному общению	50,3	60,8	33,1	34,3
Удовлетворённость психологическим климатом в коллективе	51,5	61,2	32,2	33,7
Готовность студентов к профессиональному общению	52,3	62,4	33,6	34,8

На этапе подведения итогов по результатам экспериментальной работы был проведён анализ контрольных заданий, которые были выполнены в начале и в конце эксперимента. Было проведено сравнение уровня компетентности студентов ЭГ и КГ в социокультурной среде. Благодаря проведению мониторинга процесса создания компетентности студентов в социокультурной среде стало возможным определение развития социокультурной компетенции студентов.

Диссертант рассматривает оценку уровня формирования социокультурной компетенции студентов технических вузов в качестве одного из условий реализации структурно-функциональной модели обучения иностранному языку. Уточнение задач первого этапа и подведение итогов исследования соответствовали разработанному нормированному и оценочному аппарату. Информация, полученная во время первой и заключительной проверок, обнаружила много отличий в уровне формирования социокультурной компетенции студентов ЭГ.

Для оценки эффективности разработанной диссертантом модели по формированию социокультурной компетенции студентов технических вузов средствами английского языка им осуществлено сопоставление уровней их формирования в студентах на различных этапах экспериментальной профессиональной подготовки. Представляет интерес динамика развития уровня коммуникативных умений в ходе деятельности студентов экспериментальной и контрольной групп в начале и конце опытно-экспериментальной работы.

Ниже приводится информация по проведенному эксперименту, которая наглядно отображает уровень коммуникативных навыков в деятельности ЭГ: умение по преодолению страха и дискомфорта в этой группе возрос с 8,4% до 16,9%, навык убеждения - с 5,8% до 11,6%, умение осваивать научные термины на иностранном языке составляет 6,3 %, умение излагать собственную точку зрения при устном общении на иностранном языке возросло с 8,5% до 15,8%. Организаторские и коммуникативные таланты студентов КГ не изменились.

В диссертации доказано, что степень создания компетентности в социокультурной среде у студентов, участвующих в эксперименте в течение двух семестров первого курса, по сравнению со студентами КГ повысилась. Такой рост показателей эффективной работы студентов, прошедших полный курс за два семестра, по отношению студентов, которые не полностью были охвачены экспериментальным курсом

сом, равен 31,6 %. В диссертации приводятся такие же показатели о соответствии и критичности результатов.

Для установления специфики сходств и отличий ответов студентов ЭГ и КГ с помощью статистического и математического анализа получены результаты и их показатели сформированной компетенции социокультурного характера будущих технических специалистов.

Уровень достоверности данных в ЭГ в начале и конце экспериментальной работе определена посредством нормы Стюдент. Полученные результаты свидетельствуют о вероятности допустимой ошибки меньше 0,01 %, когда точность подсчета составляет 99%.

Итак, результаты, которые были получены диссертантом на базе контрольной и экспериментальной групп, предоставляют основание для констатации того, что степень компетентности студентов в социокультурной среде по основным параметрам показателей в ЭГ превышает такие же показатели в КГ. Это свидетельствует о том, что проведенная работа в период формирования эксперимента была высокоэффективной. Все полученные результаты достигнуты на основе осуществления модели формирования социокультурной компетенции, которая разработана диссертантом. Для достижения цели им были реализованы вышеприведенные педагогические условия.

Итоговые данные, которые были получены с помощью экспериментальной работы, дают возможность подтверждать, что гипотеза диссертационной работы, представленная диссертантом была правильной и задачи исследования считать решенными.

В результате проведенной исследовательской работы на тему «Методика формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в технических вузах Республики Таджикистан» были сделаны **следующие выводы**:

1. В процессе исследовательской работы уточнен термин «социокультурная компетенция» относительно студентам технических вузов. Компетенции социокультурного характера у студентов технических вузов определены как часть иноязычной коммуникативной компетенции, которая охватывает комплекс знаний о стране, язык которой изучается, культуры своей страны, а также установлены умения, способности и личные качества, позволяющие студентам изменить своё поведение в зависимости от ситуации общения. [1-А, 2-А, 3-А, 5-А, 6-А, 8-А, 9-А, 11-А].

2. Из анализа опытно-экспериментального исследования стала очевидным, что в связи с целенаправленной работы для развития социокультурной компетенции студентов технических вузов на основе модели, составленной диссертантом по реализации педагогических условий, обеспечивает преобладание высокого и среднего уровней формирования исследуемых умений будущих специалистов учреждения высшего технического образования. [1-А, 2-А, 4-А, 5-А, 7-А, 9-А, 12-А].

3. Посредством эксперимента подтвердилось, что формирование социокультурной компетенции у студентов технических вузов страны происходит постепенно и поэтапно, начиная с периода самоопределения личности, когда студент является представителем своей культуры, до периода диалога культур, на котором студент является поставщиком культуры в процессе обучения английскому языку в технических вузах. [1-А, 2-А, 5-А, 6-А, 7-А, 9-А, 10-А].

4. Применение компьютерной технологии в комплексном и поэтапном видах дают возможность реализации дидактико-методической цели обучения, проведения интерактивного занятия в целях развития мотивации в обучении английскому языку и проведения самостоятельных работ. Применение компьютера существенно для выбора профес-

сии будущего специалиста технических университетов для достижения нового информационного и креативно-когнитивного уровней.[2-А, 3-А, 4-А, 7-А, 9-А].

5. Исследование результативности разработанной модели подтверждает формирование социокультурной компетенции у студентов технических вузов, куда входят цели понимания принципов; содержание; формы и методы коммуникативной, эвристической, игровой беседы; методы проектирования, моделирования; основные этапы (установочный, формирующий и подведение итогов); результаты (уровни формирования общения: творческий, продуктивный, непродуктивный).[1-А, 2-А, 4-А, 5-А, 6-А].

6. Значимость формирования социокультурной компетенции у студентов технических вузов в полиэтнической среде определяется тем, что проясняются тенденции дидактики высшей школы для полного развития личности студента и его подготовленности к конкурентоспособной работе в случаях международной и интегрированной оптимизации.[3-А, 4-А, 6-А, 9-А, 12-А].

7. В процессе обучения реализация УМК «Английский язык для технических вузов» на основе методов кредитно-модульного обучения способствовала поэтапному обеспечению социокультурной компетенции студентов в полиэтнической среде технических вузов при формировании коммуникативной и социокультурной компетенции будущих специалистов, выполнению выбора различных форм и технологий индивидуализации и отдаления обучения.[4-А, 5-А, 6-А, 9-А, 11-А].

8. Технологии в области педагогики при обучении ИЯ с целью подготовки технических специалистов активизируют межличностное сотрудничество в условиях межкультурной коммуникации и обучающим образом действуют как технология «личностно-ориентированное обучение». При этом она является альтернативой традиционной технологии как эффективный фактор формирования социокультурной компетенции студентов в полиэтнической среде технических вузов.[1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 7-А, 11-А].

Подводя итог исследования «Методики формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в технических вузах Республики Таджикистан», автор диссертации представляет **следующие рекомендации:**

1. Во время проведения аудиторных и внеаудиторных занятий необходимо уделять внимание воспитанию толерантности и чувства солидарности студентов технических университетов, качеству развития личности, что способствует формированию её социокультурной компетенции.

2. Приоритетным является выбор форм, способов и различных технологий проблемного обучения, учитывающий особенности определенного уровня образования.

3. Необходимо уделять особое внимание использованию рефлексивного отношения к изучению ИЯ в полиэтнической среде.

4. Следует всемерно пробуждать интерес студентов к самостоятельной деятельности, повышению их эмотивной специфики, их готовность к самообучению в течение всей жизни.

5. Необходимо создать условия, позволяющие осуществлять сотрудничество студентов и преподавателей в области межнационального общения.

Безусловно, настоящее диссертационное исследование не может охватить все аспекты рассматриваемой проблемы. Дальнейшие исследования могут затронуть методы контроля и конкретизации качества формирования социокультурной компетенции у студентов технических вузов с использованием Интернет-технологий, в частности, как электронная почта или технологии чат.

**Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:  
Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК  
при Президенте РТ:**

- [1-А] Султонова, С.А. (бо ҳаммуаллифи). Методикаи ташаққули салоҳияти фарҳанги иҷтимоии донишҷӯёни донишгоҳҳои техникии зими омӯзиши забони хоричӣ / С.А.Султонова, Х.Г.Сайфуллоев [Матн] // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Бахши «Илмҳои педагогӣ». – Душанбе, 2018. -№ 2 (74). –С.98-102.
- [2-А] Султонова С.А. Парадигмаи иҷтимоӣ-фарҳангии таҳсилот ва хусусиятҳои ҳоси омодагии коммуникативии мутахассисони ояндаи муассисаи таҳсилоти олии техникӣ / С.А.Султонова [Матн] // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Бахши «Илмҳои педагогӣ». - Душанбе, 2018. -№ 5-1(77). –С.60-64.
- [3-А] Султонова, С.А. Технологии мультимедиа ҳамчун воситаи ташаққули завқи маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои олии техникии / С.А.Султонова [Матн] // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Бахши «Педагогика». –Душанбе, 2019. -№ 2 (79). – С.21-26.
- [4-А] Султонова, С.А. (бо ҳаммуаллифи). Усул ва роҳҳои дурусти омӯзиши забони англисӣ барои навомӯзон / С.А.Султонова ва дигарон [Матн] // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши «Педагогика ва психология». –Душанбе, 2019. № 3 (27). – С.54-60.
- Другие публикации автора по теме диссертационного исследования:**
- [5-А] Султонова, С.А. (в соавторстве). Педагогические условия формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку в техническом вузе / С.А.Султонова [Текст] // Материалы общенациональной научно-педагогической конференции, посвященной Году семьи «Проблемы изучения английского и русского языков в неязыковых факультетах в условиях кредитной системы». –Душанбе: ТГПУ, 2015. -С.91-99.
- [6-А] Султонова, С.А. Характеристика педагогических технологий в процессе формирования социокультурной компетенции студентов в техническом вузе / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Кафедры иностранных языков юридического факультета ТНУ на тему «Преподавание иностранных языков в условиях поликультурного развивающего образования: традиции и инновации». –Душанбе: ТНУ, 2015. –С.123-129.
- [7-А] Султонова, С.А. Специфика формирования социокультурной компетенции студентов в техническом вузе / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации и лингводидактики». –Душанбе: РТСУ, 2015.-С.84-89.
- [8-А] Султонова, С.А. (в соавторстве). Личностно-деятельностный подход к формированию социокультурной компетенции студентов технического вуза в процессе обучения иноязычному общению / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Кафедры русского языка (межфак)), посвященной 100-летию Константина Симонова «Русский язык и литература в современных культурных контекстах». –Душанбе: ТГПУ, 2015. –С.17-23.
- [9-А] Султонова, С.А., Формирование социокультурной компетенции студентов в условиях билингвизма / С.А.Султонова [Текст] // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию образования факультета романо-германских языков «Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в ВУЗе». том 1. – Душанбе: ТГПУ, 2015. –С.296-301.

- [10-А] Султонова, С.А., Формирование коммуникативной компетентности студентов в социокультурных условиях технического вуза / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Кафедры английского языка факультета языков Азии и Европы «Сопоставительно-типологические исследования и современные методы обучения иностранным языкам». – Душанбе: ТНУ, 2016. –С.184-190.
- [11-А] Султонова, С.А. Методика формирования межкультурных умений студентов в процессе обучения английскому языку / С.А.Султонова [Текст] // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Российско-Таджикского (славянского) университета «Иностранные языки в условиях интернационализации образования и общества». Сборник докладов. – Душанбе: РТСУ, 2016. –С.271-277.
- [12-А] Султонова, С.А. Формирование межкультурной компетенции студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку / С.А.Султонова [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции (Факультета английского языка ТГПУ им.С.Айни «Актуальные проблемы филологии и перевода». – Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 88-84.
- [13-А] Султонова, С.А. Компьютерные технологии как один из путей формирования социокультурной компетенции студентов технического вуза/ Муносибати босалоҳият дар ташаққули маҳорати нутқи омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии байналмиллатӣ бахшида ба 90-ум солгарди ДДОТ ба номи С.Айни ва 80-умин солгарди таъсисёбии факултети забонҳои романио германи 16-17 ноябри соли 2020. –Душанбе: ДДОТ, 2020. –С.334-338.

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Султонова Сурайё Абдурашидовна дар мавзӯи «Методикаи таппаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷён дар раванди таълими забони хоричӣ дар муассисаҳои тахсилоти олии техникаи Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти илмҳои таълими номзади илмҳои педагогӣ оид ба тахассуси 13.00.02 - Назария ва методикаи таълим ва тарбия (забонҳои хоричӣ) (илмҳои педагогӣ).

**Калидвожаҳо:** салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ, фаъолияти касбӣ, муоширати ғайрзабонӣ, муҳити бисёрфарҳангӣ, фаъолияти нутқӣ, муносибати салоҳиятмандӣ, муносибати ҳамгирӣ, таълими дорони тамоюли шахсият, таълими дорони тамоюли коммуникативӣ, таълими муоширати ғайрзабонӣ; салоҳият; салоҳияти нутқӣ; салоҳияти коммуникативӣ; салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ; технологияи педагогӣ; ҳамкориҳои байниҳамдигарӣ; шароитҳои педагогӣ; амалия; ангежа; барномаи таълимӣ; таълими озмоишӣ.

**Ҳадафи таҳқиқот:** коркарди назариявӣ ва санҷиши озмоишии модели таппаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷён дар самарабахшии технологияҳои педагогӣ зимни таълими забони хоричӣ дар донишпӯҷҳои техникаи.

**Объекти таҳқиқот:** раванди инкишофи салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷёни муассисаи тахсилоти олии техникаи бо истифодаи технологияҳои педагогии таъминкунандаи таълими тамоюли касбии забони хоричӣ.

**Натиҷаҳои бадастовардашуда ва нағсонии илмҳои онҳо:** асосҳои лингводидактикаи таппаккули муоширати касбӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷёни бакалавр – мутахассисони ояндаи техникаи, ҳамчун қисмати пешбари омодаسازی касбии зарурӣ барои гузарондани фаъолияти таълимии мустақилона дар шароитҳои муассисаҳои тахсилоти олии техникаи муайян карда шуданд; қавоиди консептуалии равияи ба шахсият ниғаронидашудаи таппаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷён дар шароитҳои бисёрзабонии муассисаи тахсилоти олии техникаи коркард карда шуданд; проблемаи омодагардонии мутахассисони ояндаи муассисаи тахсилоти олии техникаи барои ҳамкорӣ дар заминаи коммуникатсияи байнифарҳангӣ коркард карда шуд; моҳият ва сохтори салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷён зимни таълими муоширати ғайрзабонӣ дар муҳити бисёрзабонӣ муайян карда шуд; қисматҳои он (забонӣ, коммуникативӣ, мавзӯӣ, тамоюли шахсиятӣ, таълимӣ) ҷудо карда шуданд; иҷрои мундариҷавии онҳо мавриди баррасӣ қарор дода шуд; заминаҳои таппаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷён дар шароитҳои бисёрзабонии муассисаи тахсилоти олии техникаи муайян карда шуданд; модели сохторӣ-мундариҷавии таппаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷёни муассисаи тахсилоти олии техникаи дар асоси муносибатиҳои системӣ-ҳамгирӣ, шахсиятӣ-фаъолиятӣ, салоҳиятмандӣ, тамоюли коммуникативӣ, тамоюли касбӣ дар самаранокии технологияҳои педагогӣ зимни таълими муоширати ғайрзабонӣ коркард ва санҷида шуд; низомии таппаккулёбии салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии мутахассиси ояндаи муассисаи тахсилоти олии техникаи, ки меъёрҳои фарҳангшиносӣ, коммуникативӣ, касбӣ ва шахсиятӣ-арзишӣ, инчунин нишондодҳои аз рӯйи ҳар меъёр мурағабшуда ро фаро мегирад, санҷида шуд.

**Сатҳи истифода:** натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷараёни таълимии факултети технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионии Донишгоҳи техникаи Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ ва факултети технология ва соҳибкориҳои Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи С. Айни тағбиқ гардонда шуданд.

**Соҳаи истифода:** методикаи коркарднамудаи муаллиф роҷеъ ба таппаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишпӯҷён дар ҷараёни таълими забони хоричӣ дар муассисаи тахсилоти олии техникаи ба таври кифой самаравар аст ва метавонад дар давраи аввали таълими тамоюли шахсиятӣ забони хоричӣ барои омӯзгорони муассисаҳои тахсилоти олии техникаи истифода бурда шавад.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Султоновой Сурайё Абдурашидовны на тему «**Методика формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в технических вузах Республики Таджикистан**» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, профессиональная деятельность, иноязычное общение, поликультурная среда, речевая деятельность, компетентностный подход, интегративный подход, личностно ориентированное обучение; коммуникативно-ориентированное обучение; компетенция; речевая компетенция; коммуникативная компетенция; социокультурная компетенция; педагогическая технология; межличностное взаимодействие; педагогические условия; модель; мотивация; учебная программа; экспериментальное обучение.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования социокультурной компетенции студентов в эффективности педагогических технологий при обучении иноязычному общению.

**Объект исследования** - процесс развития социокультурной компетенции студентов технического вуза с использованием педагогических технологий.

**Полученные результаты и их новизна:** определены особенности специализации и социокультурный аспект содержания профессиональной деятельности будущих технических специалистов, которые влияют на развитие социокультурной компетенции при обучении общению на ИЯ; разработано концептуальное положение личностно-ориентированного обучения для развития социокультурной компетенции студентов в поликультурных условиях технического вуза; разработана проблема подготовки будущих специалистов технического вуза к взаимодействию в контексте межкультурной коммуникации; определена сущность и структура социокультурной компетенции студентов при обучении иноязычному общению в поликультурной среде, распределены их формы (языковая, коммуникативная, тематическая, личностная, учебная), рассмотрено их содержательное наполнение; определены предпосылки развития социокультурной компетенции будущих технических специалистов в поликультурной среде; разработана модель формирования социокультурной компетенции студентов в эффективности педагогических технологий при обучении иноязычному общению; апробирована система контроля сформированности социокультурной компетенции будущего специалиста технического вуза, охватывающая культурологические, коммуникативные, профессиональные и личностно-ценностные нормы, а также показатели, полученные по каждой норме.

**Степень использования:** результаты исследовательской работы нашли внедрения в процессе учебы факультета коммуникационно-информационных технологий Таджикского технического университета им.М.С.Осимии и факультета технологии и предпринимательства Таджикского государственного университета имени С. Айни.

**Область применения:** разработанная автором методика формирования социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе достаточным образом эффективна и может быть использована на начальном этапе личностно ориентированного обучения иностранному языку для преподавателей технического вуза.

## SUMMARY

for the dissertation of Sultonova Surayo Abdurashidovna on the topic "Methods of forming the socio-cultural competence of students in the process of teaching a foreign language in technical universities of the Republic of Tajikistan" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.02 - Theory and methods of teaching and education (foreign languages) (pedagogical sciences).

**Key words:** socio-cultural competence, professional activity, foreign language communication, multicultural environment, speech activity; competence-based approach; integrative approach; student-centered learning; communication-oriented learning; competence; speech competence; communicative competence; sociocultural competence; pedagogical technology; interpersonal interaction; pedagogical conditions; model; motivation; training program; experimental learning.

**The purpose of the study:** to theoretically substantiate and experimentally test the model of the formation of socio-cultural competence of students in the effectiveness of pedagogical technologies in teaching foreign language communication.

**The object** of the research is the process of developing the socio-cultural competence of students of a technical university using pedagogical technologies.

**The obtained results and their novelty:** the features of specialization and the socio-cultural aspect of the content of the professional activity of future technical specialists, which influence the development of socio-cultural competence in teaching communication in FL; a conceptual position of student-centered learning has been developed for the development of the socio-cultural competence of students in the multicultural conditions of a technical university; the problem of preparing future specialists of a technical university for interaction in the context of intercultural communication has been developed; the essence and structure of the socio-cultural competence of students in teaching foreign language communication in a multicultural environment is determined, their forms are distributed (linguistic, communicative, thematic, personal, educational), their content is considered; the prerequisites for the development of the socio-cultural competence of future technical specialists in a multicultural environment are determined; a model of the formation of the socio-cultural competence of students in the effectiveness of pedagogical technologies in teaching foreign language communication has been developed; a system for monitoring the formation of the socio-cultural competence of a future specialist of a technical university was tested, covering cultural, communicative, professional and personal-value norms, as well as indicators obtained for each norm.

**Degree of use:** the results of research work have been implemented in the process of studying at the Faculty of Communication and Information Technologies of the Tajik Technical University named after M.S. Osimī and the Faculty of Technology and Entrepreneurship of the Tajik State University named after S. Ainī.

**Scope:** the methodology developed by the author for the formation of the socio-cultural competence of students in the process of teaching a foreign language at a technical university is sufficiently effective and can be used at the initial stage of personality-oriented teaching of a foreign language for teachers of a technical university.



Подписано в печать 08.05.2021. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman Tj.  
Усл. печ. л. 3,25. Тираж 100 экз. Заказ № 142.

ООО “ЭР-граф”.  
734036, г. Душанбе, ул. Р. Набиева, 218.  
Тел.: (+992 37) 227-39-92. E-mail: rgraph.tj@gmail.com